



Hakipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL *JOYFULL LEARNING* DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA *AUDIO VISUAL* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 TAMBANG**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

PUTRI ULANDARI

NIM. 11716200286

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL *JOYFULL LEARNING* DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA *AUDIO VISUAL* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 2 TAMBANG**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd).**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

PUTRI ULANDARI

NIM. 11716200286

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H./2021 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Joyfull Learning dengan Menggunakan Media Audio Visual terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Putri Ulandari NIM 11716200286 dapat ditambah dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Jumadil Awal 1442 H.
26 Januari 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.
NIP. 19790227 200901 2 008

Pembimbing

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
NIP. 19660303 200604 2 013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Joyfull Learning dengan Menggunakan Media Audio Visual terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas 2 Tambang Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Putri Ulandari NIM 11716200286 yang telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Mei 2021 M./25 Ramadhan 1442 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 25 Ramadhan 1442 H.
07 Mei 2021 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Susilawati, M. Pd.

Penguji II

Muslim, M. Ag.

Penguji III

Zetri Rahmat, M. Pd.

Penguji IV

Naskah, M. Pd., E.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag
NIP. 19740704 199803 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, syukur untukmu ya Allah yang telah menciptakan hamba, memberikan kesempatan dan kemampuan serta menuntun perjalanan hidup hamba dengan cara-Mu yang sempurna sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Joyfull Learning dengan Menggunakan Media Audio Visual terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Saya persembahkan karya kecil ini untuk cahaya hidup, yang senantiasa ada saat suka maupun duka, selalu setia mendampingi saatku lemah tak berdaya yaitu kedua orang sosok yang luar biasa yang selalu menjadi sumber semangatku yakni. Ayahanda Sahrial dan Ibunda Maiyuni yang selalu memanjatkan do'a kepada anakmu tercinta dalam setiap sujudnya. Maka izinkan aku melalui bingkisan sederhana ini untuk mengukir senyum indah di wajah mereka. Termakasih kepada pembimbing yakni Ibu Dra. Sakilah, M.Pd yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga, arahan, masukkan serta motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang turut memberi bantuan, petunjuk, bimbingan serta dorongan selama penulis menuntut ilmu dikampus maupun selama penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun secara tidak langsung, Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau.
- Bapak Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I UIN Suska

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Riau. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd, selaku Plt Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Bapak Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Seluruh Dosen, Karyawan dan Civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu peneliti dalam mengikuti aktivitas perkuliahan dan yang selalu melayani dan mendukung dalam hal administrasi dengan baik.
5. Teristimewa seluruh keluargaku tersayang Uwo, saudari perempuanku Ippo Sentia, S.Pt, kakak-kakak sepupuku, abang-abang sepupuku, ante, acikku, dan teman masa kecilku Fadly Aziz yang selalu memberikan do'a, support serta motivasi kepada peneliti. Terimakasih atas dukungan, kebaikan, perhatian, dan kebijaksanaan. Terimakasih telah memberitahu peneliti bahwa hidup itu keras dan selalu berputar, serta memberitahu peneliti cara sederhana untuk hidup bahagia.
6. Untuk teman-teman kelas Manajemen. Kalian mampu memahami kondisi dan kemauan kita sebagai mahasiswa, mampu mencari alasan untuk tidak masuk kelas karena tugas yang menumpuk, dan sering melakukan foto studio dan buka bersama demi menjalin kekompakkan dan silaturahmi. "KALIAN LUAR BIASA'.
7. Seluruh teman-teman angkatan 2017 dari kelas Manajemen A, Akuntansi A dan Akuntansi B.
8. Buat teman- teman KKN Kubang Jaya (Bella-PE, Kannia-ILKOM, Melisa-PKA, Dwi-ILKOM, Eja-TAFSIR, Fitri-ADM, Rio-AKUNTANSI, Riski-ILKOM, Sasa-PKA, Upe-ILKOM, Nur-MANAJEMEN, Reza-ILKOM, Devi-



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AKUNTANSI, Jevanka-ILKOM, Virel-LUPA, Dean-ILKOM, Insani-PKA, Tia-PE, dan Fara-ILKOM) terimakasih buat do'a dan supportnya yang diberikan dari kejauhan.

9. Buat teman-teman PPL SMAN 2 Tambang (Ayu-Bk, Khairi-PE, Azwi-PBI, Dayat-PAI, Indah-ADM, Reta-PAI, Retni-PAI, Sri-PBI, Winda-PBI, Suci-PMT) terimakasih telah menjadi teman dan keluarga baru saya, semoga kita dapat bertemu kelak dikemudian hari dengan karir yang bagus.

Atas segala peran dan partisipasi yang telah diberikan mudah-mudahan Allah SWT membalas semua jasa dan kebaikan mereka dengan imbalan pahala dan syurga. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan yang perlu disempurnakan lagi dengan saran dan masukan dari semua pihak, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamin ya Rabbal'alamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullaahiwabarakaatuh

Pekanbaru, Juni 2021

Peneliti

Putri Ulandari
NIM. 11716200286



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah, Segala Puji Bagi Mu ya Allah

Berkat dan detak jantung, denyut nadi,

nafas dan putaran roda kehidupan

yang diberikan-Nya hingga saat ini saya dapat mempersembahkan kepada kedua

orangtua ku tersayang:

Ayahhanda tercinta Sahrial

Dan Ibunda terkasih Maiyuni

Mereka adalah orangtua hebat yang tak pernah lelah membesarkan ku dengan

penuh kasih kasih sayang,

serta memberi dukungan, perjuangan , motivasi,

pengorbanan dalam hidup ini dan do'a

yang tiada hentinya demi kesuksesan

dan kebahagiaan anak-anaknya.

Ya Allah Sayangilah mereka seperti menyayangiku diwaktu kecil dan mampukanlah

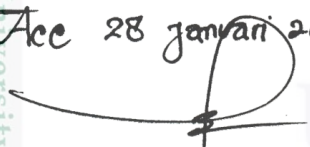
aku membahagiakan mereka. Amin. . .

ABSTRAK

Putri Ulandari (2021) : Pengaruh Model *Joyfull Learning* dengan Menggunakan Media *Audio Visual* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara penerapan model *Joyfull Learning* dengan menggunakan media *audio visual* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Desain*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan model *Joyfull Learning* dengan menggunakan media *audio visual* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS dengan jumlah 150 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 dan kelas XI IPS 2 dengan jumlah 60 siswa, pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik Analisis data yang digunakan adalah *Uji T* bahwa $t \geq$ atau $6.024 \geq 1.697$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model *Joyfull Learning* dengan menggunakan media *audio visual* terhadap minat belajar siswa dari pada penerapan metode konvensional pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar.

Kata Kunci : *Pembelajaran, model joyfull learning, minat belajar siswa*

Acc 28 Januari 2021

M. Hum

ABSTRACT

Putri Ulandari, (2021): The Effect of Joyful Learning Model with Audio Visual Media toward Student Learning Interest on Economics Subject at State Senior High School 2 Tambang, Kampar Regency

This research aimed at knowing the significant effect of Joyful Learning model with audio visual media toward student learning interest on Economics subject at State Senior High School 2 Tambang, Kampar Regency. This research was instigated by the low of student learning interest. It was a quantitative research with quasi-experimental approach and nonequivalent control group design. The subjects of this research were the eleventh-grade students of State Senior High School 2 Tambang, Kampar Regency, and the object was the effect of implementing Joyful Learning model with audio visual media toward student learning interest on Economics subject at State Senior High School 2 Tambang, Kampar Regency. All the eleventh-grade students of Social Science were the population of this research, and there were 150 students. The samples were the eleventh-grade students of Social Science 1 and 2, and they were 60 students. Purposive sampling technique was used in this research. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. $t_{\text{observed}} 6.024$ was higher than 1.697, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant effect of Joyful Learning model with audio visual media toward student learning interest on Economics subject at State Senior High School 2 Tambang, Kampar Regency.

Keywords: *Learning, Joyful Learning Model, Student Learning Interest*

ملخص

فوتري أولانداري، (٢٠٢١): أثر نموذج التعليم المبهج باستخدام الوسائط المرئية والسمعية في رغبة تعلم التلاميذ لمادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تمبنج

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر هام لنموذج التعليم المبهج باستخدام الوسائط المرئية والسمعية في رغبة تعلم التلاميذ لمادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تمبنج. وخلفيته هي ضعف رغبة التلاميذ في التعلم. وهذا البحث هو بحث كمي بمدخل البحث شبه التجربة وتصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. وأفراده تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تمبنج. وموضوعه أثر نموذج التعليم المبهج باستخدام الوسائط المرئية والسمعية في رغبة تعلم التلاميذ لمادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تمبنج. ومجتمعه جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ و ٢ الذين عددهم ٦٠ تلميذاً، وعينته حصلت عليها الباحثة من خلال أسلوب العينة الهادفة. وأساليب مستخدمة لجمع البيانات هي استبيان وملاحظة وتوثيق. وأسلوب مستخدم لتحليل البيانات هو اختبار T ف t أو $6.024 < 1.697$ فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وذلك بمعنى أن هناك أثراً هاماً للمنهج باستخدام الوسائط المرئية والسمعية في رغبة تعلم التلاميذ لمادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تمبنج.



الكلمات الأساسية: التعليم، نموذج التعليم المبهج، رغبة تعلم التلاميذ.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Permasalahan	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	13
B. Penelitian Relevan	28
C. Konsep Operasional	30
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian	35
C. Subjek dan Objek Penelitian	35
D. Populasi dan Sampel Penelitian	35
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	38
G. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	48
B. Penyajian Data	51
C. Analisis Data Penelitian	105
D. Pembahasan	110
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	112
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



DAFTAR TABEL

Tabel.III.1	Rancangan Penelitian.....	34
Tabel.III.2	Jumlah Siswa Kelas Xi Sman 2 Tambang	36
Tabel.III.3	Sampel Penelitian	37
Tabel.III.4	Revisi Instrumen Oleh Dosen Pembimbing.....	39
Tabel.III.5	Validitas Butir Soal Angket.....	40
Tabel.III.6	Hasil Uji Reliabilitas Pada Soal Angket	41
Tabel.IV.1	Profil Sman 2 Tambang	49
Tabel.IV.2	Sarana Dan Prasarana Sman 2 Tambang	51
Tabel.IV.3	Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	52
Tabel.IV.4	Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	54
Tabel.IV.5	Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	56
Tabel.IV.6	Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	58
Tabel.IV.7	Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	60
Tabel.IV.8	Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	62
Tabel.IV.9	Lembar Obsevasi Media <i>Audio Visual</i> Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama.....	64
Tabel.IV.10	Lembar Obsevasi Media <i>Audio Visual</i> Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	66
Tabel.IV.11	Lembar Obsevasi Media <i>Audio Visual</i> Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga	68
Tabel IV. 12	Saya Tidak Memiliki Tekad Untuk Berprestasi Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Kontrol	70

Tabel IV. 13 Saya Tidak Memiliki Tekad Untuk Berprestasi Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen.....	70
Tabel IV. 14 Saya Tidak Suka Memperhatikan Guru Saya Menjelaskan Karena Tidak Dapat Saya Implementasikan Dilingkungan Masyarakat Kelas Kontrol	71
Tabel IV. 15 Saya Tidak Suka Memperhatikan Guru Saya Menjelaskan Karena Tidak Dapat Saya Implementasikan Dilingkungan Masyarakat Kelas Eksperimen.....	71
Tabel.IV.16 Saya Tidak Pernah Menggaris Bawahi Bila Guru Menjelaskan Materi Ekonomi Kelas Kontrol	72
Tabel.IV.17 Saya Tidak Pernah Menggaris Bawahi Bila Guru Menjelaskan Materi Ekonomi Kelas Eksperimen	72
Tabel.IV.18 Saya Tidak Pernah Belajar Apabila Tidak Ada Tugas Yang Diberikan Oleh Guru Saya kelas Kontrol	73
Tabel.IV.19 Saya Tidak Pernah Belajar Apabila Tidak Ada Tugas Yang Diberikan Oleh Guru Saya kelas Eksperimen	74
Tabel.IV.20 Ketika Dirumah Saya Tidak Akan Mengulangi Pembelajaran Dirumah Kelas Kontrol	75
Tabel.IV.21 Ketika Dirumah Saya Tidak Akan Mengulangi Pembelajaran Dirumah Kelas Eksperimen	75
Tabel.IV.22 Saya Tidak Sangat Bersemangat Apabila Guru Saya Menyajikan Materi Pembelajaran Dengan Berbagai Macam Metode Kelas Kontrol.....	76
Tabel.IV.23 Saya Tidak Sangat Bersemangat Apabila Guru Saya Menyajikan Materi Pembelajaran Dengan Berbagai Macam Metode Kelas Eksperimen	76
Tabel.IV.24 Apabila Guru Mata Pelajaran Ekonomi Tidak Hadir, Maka Saya Tidak Merasa Sedih Kelas Kontrol	77
Tabel.IV.25 Apabila Guru Mata Pelajaran Ekonomi Tidak Hadir, Maka Saya Tidak Merasa Sedih Kelas Eksperimen	77



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel.IV.26	Saat Mengikuti Pembelajaran Ekonomi, Saya Sering Terlambat Kelas Kontrol	78
Tabel.IV.27	Saat Mengikuti Pembelajaran Ekonomi, Saya Sering Terlambat Kelas Eksperimen.....	79
Tabel.IV.28	Saya Merasa Biasa Saja Apabila Pembelajaran Ekonomi Dilakukan Kelas Kontrol	80
Tabel.IV.29	Saya Merasa Biasa Saja Apabila Pembelajaran Ekonomi Dilakukan Kelas Eksperimen.....	80
Tabel.IV.30	Saya Sangat Sedih Apabila Ulangan Tiba-Tiba Dibatalkan Kelas Kontrol	81
Tabel.IV.31	Saya Sangat Sedih Apabila Ulangan Tiba-Tiba Dibatalkan Kelas Eksperimen	81
Tabel.IV.32	Saya Tidak Memiliki Catatan Tersendiri Atau Meringkas Disetiap Materi Yang Disampaikan Oleh Guru Saya Kelas Kontrol	82
Tabel.IV.33	Saya Tidak Memiliki Catatan Tersendiri Atau Meringkas Disetiap Materi Yang Disampaikan Oleh Guru Saya Kelas Eksperimen	82
Tabel.IV.34	Apabila Saya Kurang Memahami Penjelasan Dari Guru, Maka Saya Diam Saja Kelas Kontrol	83
Tabel.IV.35	Apabila Saya Kurang Memahami Penjelasan Dari Guru, Maka Saya Diam Saja Kelas Eksperimen.....	84
Tabel.IV.36	Saya Tidak Pernah Menyiapkan Pertanyaan Tentang Materi Ekonomi Sebelum Masuk Jam Pelajarannya Kelas Kontrol .	85
Tabel.IV.37	Saya Tidak Pernah Menyiapkan Pertanyaan Tentang Materi Ekonomi Sebelum Masuk Jam Pelajarannya Kelas Eksperimen	85
Tabel.IV.38	Ketika Pembelajaran Telah Selesai, Bila Tidak Mengerti Maka Saya Akan Bersikap Tidak Peduli Kelas Kontrol.....	86
Tabel.IV.39	Ketika Pembelajaran Telah Selesai, Bila Tidak Mengerti Maka Saya Akan Bersikap Tidak Peduli Kelas Eksperimen .	86

Tabel.IV.40	Saya Merasa Puas Bila Hasil Belajar Saya Benar Semua Kelas Kontrol	87
Tabel.IV.41	Saya Merasa Puas Bila Hasil Belajar Saya Benar Semua Kelas Eksperimen	88
Tabel.IV.42	Agar Saya Dikatakan Pintar Oleh Guru Dan Teman Saya Maka Saya Akan Selalu Menjawab Pertanyaan Yang Diberikan Oleh Guru Saya Kelas Kontrol	89
Tabel.IV.43	Agar Saya Dikatakan Pintar Oleh Guru Dan Teman Saya Maka Saya Akan Selalu Menjawab Pertanyaan Yang Diberikan Oleh Guru Saya Kelas Eksperimen.....	89
Tabel.IV.44	Apabila Guru Saya Memberikan Tugas Kepada Saya, Maka Saya Tidak Akan Mengerjakannya Kelas Kontrol	90
Tabel.IV.45	Apabila Guru Saya Memberikan Tugas Kepada Saya, Maka Saya Tidak Akan Mengerjakannya Kelas Eksperimen.....	90
Tabel.IV.46	Jika Pembelajaran Dimulai Maka Saya Tidak Serius Dalam Pembelajaran Kelas Kontrol	91
Tabel.IV.47	Jika Pembelajaran Dimulai Maka Saya Tidak Serius Dalam Pembelajaran Kelas Eksperimen	92
Tabel.IV.48	Apabila Pembelajaran Dimulai Maka Saya Tidak Tekun Sampai Akhir Jam Pelajaran Kelas Kontrol	93
Tabel.IV.49	Apabila Pembelajaran Dimulai Maka Saya Tidak Tekun Sampai Akhir Jam Pelajaran Kelas Eksperimen.....	93
Tabel.IV.50	Saya Tidak Tertarik Untuk Mempelajari Ekonomi Karena Sesuai Dengan <i>Basic</i> Saya Kelas Kontrol	94
Tabel.IV.51	Saya Tidak Tertarik Untuk Mempelajari Ekonomi Karena Sesuai Dengan <i>Basic</i> Saya Kelas Eksperimen.....	94
Tabel.IV.52	Saya Tidak Pernah Bolos Jika Jam Pembelajaran Ekonomi Kelas Kontrol	95
Tabel.IV.53	Saya Tidak Pernah Bolos Jika Jam Pembelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen	95



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel.IV.54	Saya Tidak Membawa Buku Pelajaran Ekonomi Disetiap Pembelajaran Ekonomi Kelas Kontrol	96
Tabel.IV.55	Saya Tidak Membawa Buku Pelajaran Ekonomi Disetiap Pembelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen.....	97
Tabel.IV.56	Saya Tidak Pernah Mengatur Waktu Saya Dengan Baik Agar Saya Dapat Belajar Dengan Maksimal Kelas Kontrol..	98
Tabel.IV.57	Saya Tidak Pernah Mengatur Waktu Saya Dengan Baik Agar Saya Dapat Belajar Dengan Maksimal Kelas Eksperimen	98
Tabel.IV.58	Rekapituasi Hasil Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol	99
Tabel.IV.59	Rekapituasi Hasil Minat Belajar Siswa Kelas Ekperimen.....	102
Tabel.IV.60	Hasil Rata-Rata Post Test Siswa Kelas Kontrol Dan Eksperimen	104
Tabel.IV.61	Data Ordinal Ke Interval.....	106
Tabel.IV.62	Hasil Analisis Data Uji Normalitas Kelas Kontrol Dan Eksperimen	107
Tabel.IV.63	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Minat Belajar Siswa Sesudah Dilakukan <i>Treatmen</i> Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol.....	108
Tabel.IV.64	Uji Test T	109

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Silabus Kelas XI IPS SMAN 2 Tambang
- Lampiran 2 : RPP Kelas Eksperimen Kelas XI IPS SMAN 2 Tambang
- Lampiran 3 : RPP Kelas Kontrol Kelas XI IPS SMAN 2 Tambang
- Lampiran 4 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 5 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol
- Lampiran 6 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 7 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen
- Lampiran 8 : Rekapitulasi Data Mentah Angket Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 9 : Rekapitulasi Data Mentah Angket Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 10 : Rekapitulasi Hasil Validitas Soal Angket
- Lampiran 11 : Rekapitulasi Hasil *Pre-Test* Dan *Post-Test* Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 12 : Rekapitulasi Hasil *Pre-Test* Dan *Post-Test* Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 13 : Tenaga Kepala Sekolah Dan Pengajar, Tenaga Administrasi, Dan Siswa
- Lampiran 14 : Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas, berakhlak dan bertanggung jawab serta mampu menyongsong kemajuan pada masa mendatang. Pendidikan merupakan satu hal yang tidak bisa dipisahkan dari kehidupan manusia. Akibat pentingnya pendidikan tersebut, maka harus adanya peningkatan mutu pendidikan secara menyeluruh baik dalam aspek moral, akhlak, budi pekerti, perilaku, pengetahuan, kesehatan, keterampilan, dan seni¹.

Kualitas pendidikan pada setiap jenjang dan satuan pendidikan salah satunya dapat dilihat melalui dari hasil belajar yang dapat menunjukkan sejauh mana tingkat penguasaan siswa terhadap pelajaran yang dipelajarinya, sehingga tujuan pendidikan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa bisa terwujud. Tujuan utama dari guru adalah bagaimana merancang instrumen pendidikan². Karena, belajar merupakan suatu proses pencapaian berbagai macam kompetensi, keterampilan dan sikap³. Berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan itu sangat tergantung pada banyaknya faktor

¹Aprilia Intan Purnamasari, Bakti Mulyani, dan Nanik Dwi Nurharyati, Efektivitas Penggunaan Model Joyfull Learning Dengan Metode Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Meteri Koloid Siswa Kelas XI IPA Negeri 1 Simo Tahun Pelajaran 2012/2013, Vol. 3 No.1 Tahun 2014. Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret, Hlm 117.

²Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012), Hlm 13.

³Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), Hlm 13.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

baik yang berasal dari luar diri para siswa (faktor eksternal) maupun yang berasal dari dalam diri para siswa itu sendiri (faktor internal).

Ketuntasan belajar mengajar yang diharapkan biasanya berupa prestasi yang baik atau optimal. Namun dalam pencapaian proses belajar mengajar yang baik masih saja mengalami kesulitan dari prestasi yang didapat belum dapat dicapai secara optimal.

Untuk memecahkan masalah pembelajaran yang demikian perlu dilakukan upaya antara lain yang demikian perlu dilakukan upaya yang antara lain berupa pengembangan pembelajaran. Dalam pengembangan pembelajaran yang perlu dilakukan adalah pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Untuk itu perlu diupayakan satu model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan keaktifan siswa, serta memberikan iklim kondusif dalam pembelajaran untuk menghasilkan kualitas dalam proses belajar mengajar.

Baiknya suatu pembelajaran dapat dilihat dari keaktifan, kekreatifan, serta menyenangkan. Aktif berarti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, mengemukakan pendapat atau gagasan, dan menjawab pertanyaan. Kreatif berarti memiliki adanya kemampuan berkreasi dan daya cipta. Menyenangkan berarti menciptakan suasana belajar yang bermakna, dinamis, kreatif dan menyenangkan agar dapat memancing keingintahuan siswa dikelas⁴.

Kenyataan yang dijumpai disekolah SMAN 2 Tambang Kabupaten Kampar menunjukkan beberapa kelemahan:

⁴Aprilia Intan Purnamasari, Bakti Mulyani, dan Nanik Dwi Nurharyati, *Op. Cit*, Hlm 118.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dalam proses pembelajaran masih didominasi oleh guru sebagai pemberi pengetahuan bagi siswa (*teacher center*).
2. Dalam pembelajaran, kebanyakan siswa hanya menunggu penjelasan dari guru dan belum diarahkan untuk belajar secara mandiri sehingga pemikiran siswa kurang berkembang. Hal ini cenderung membuat partisipasi belajar siswa rendah, perhatian dan minat siswa tidak dapat dipantau.
3. Kebanyakan siswa malu untuk bertanya, bercerita dengan teman sebangku, mereka juga tidak berani menanggapi pertanyaan dan persoalan mengenai materi pelajaran, menggunakan ponsel secara diam-diam dibelakang guru serta tidak berani mengemukakan pendapatnya dalam proses pembelajaran. Jika tidak ada siswa yang bertanya maka guru akan cenderung menganggap bahwa siswa telah memahami materi pelajaran. Hal ini menyebabkan siswa yang sebenarnya masih kurang memahami materi pelajaran memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan.
4. Siswa kurang disiplin dalam ketika proses pembelajaran akan dimulai, hal ini berkenaan dengan tidak membawa buku pelajaran, berpura-pura tidak membawa buku pelajaran, berpura-pura belajar dan tidur didalam kelas.
5. Guru kurang memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan minat belajar siswa.
6. Metode yang digunakan oleh guru kurang bervariasi.
7. Kesadaran diri siswa belum tampak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Rendahnya minat belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi disebabkan oleh beberapa faktor, proses belajar mengajar di kelas selama ini masih berfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan dan metode ceramah menjadi pilihan utama guru dalam menyajikan materi. Karena hal yang menjadi permasalahan oleh guru adalah bagaimana menarik perhatian siswa dan tetap berusaha menjaga perhatian itu tetap ada⁵. Penggunaan model yang tidak bervariasi dalam pembelajaran cenderung menghasilkan kegiatan belajar mengajar yang tidak maksimal dan membosankan. Pembelajaran seperti ini berpusat pada guru yaitu dengan memadukan metode ceramah, tanya jawab dan tanpa adanya variasi lain pada tiap kali mengajar. Siswa sebagai penerima dan pelaksanaan tugas dari guru yang merasa kurang termotivasi untuk aktif dalam pembelajaran ekonomi. Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami mereka hanya diam dan tidak mau bertanya. Sebelumnya guru harus mengenal siswa nya terlebih dahulu, agar dapat menentukan bahan ajar serta prosedur mengajar agar serasi. Seharusnya guru dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa dapat berinteraksi, tukar pikiran, aktif, dan saling bekerja sama dengan kelompok masing-masing sehingga dapat menyimpulkan suatu pembelajaran. Agar siswa memiliki latar belakang yang beragam seperti kemampuan, pemahaman, pengalaman, minat,

⁵Daryanto, *Belajar dan Mengajar* (Bandung: CV. Yrama Widya, 2010), Hlm 81.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

motivasi, gaya, dan kecepatan belajar maka guru dituntut untuk mengembangkan pembelajaran⁶.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan, pada proses pembelajaran sangat tidak efektif. Pada saat pembelajaran berlangsung sebahagian besar dari siswa cenderung pasif mereka malas untuk bertanya, tidak mau mengeluarkan pendapat ketika ditanya oleh guru, sehingga kemampuan berfikir kritis siswa tidak terlatih. Partisipasi siswa dalam proses belajar mengajar masih rendah, keadaan ini sebagian siswa terlihat aktivitas negatifnya, seperti mengganggu teman saat guru menjelaskan, mengobrol, main *handphone* dan lain sebagainya. Selain itu perilaku siswa dalam mengerjakan tugas diberikan guru kurang tekun, mudah putus asa dan cepat menyerah jika tidak menemukan jawaban yang benar, dan ketika guru memberikan tugas dirumah tidak dikerjakan.

Selain saat tidak bersemangat mengerjakannya, suka mengulur waktu, lebih suka mencontek latihan millik temannya dan mengerjakan asal selesai saja dan tidak memikirkan lebih dahulu jawaban yang benar sehingga materi pelajaran tidak dapat dipahami dengan baik⁷. Hal ini menunjukkan bahwa kualitas pendidikan khususnya di Indonesia menjadi menurun. Padahal salah satu visi pendidikan adalah mampu membedakan baik dengan yang buruk (*moral identity*)⁸. Siswa, guru, materi, metode, sumber belajar, sarana dan

⁶Dedi Mulyasa, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), Hlm 54.

⁷Hasil Wawancara dengan Dra. Linda Rostati (Guru Ekonomi SMA N 2 Tambang) Pada 26 Agustus 2019.

⁸Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2006), Hlm 194.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prasarana, serta biaya merupakan komponen-komponen yang dapat memberikan kontribusi pada kualitas dan hasil pembelajaran. Menurut Pannen (Karwono) pembelajaran yang direncanakan dan dirancang secara matang dan seksama merupakan suatu perwujudan dari kualitas pembelajaran⁹. Adanya berpikir kritis, dapat memecahkan masalah, kreatifitas, moral yang tinggi serta belajar berkesinambungan merupakan ciri guru yang profesional¹⁰.

Guru harus bisa menarik minat siswa agar pembelajaran dapat tersalurkan. Pada dasarnya minat merupakan hubungan penerimaan antara dalam diri sendiri dengan luar diri¹¹. Dalam proses belajar mengajar, guru merupakan bagian terpenting dijalur pendidikan formal, informal atau nonformal¹². Sehingga guru harus menggunakan gaya belajar yang siswa sukai agar hasil yang didapat menjadi tinggi, dari pada dengan menggunakan gaya belajar yang tidak sesuai dengan siswa. Menerapkan model pembelajaran merupakan salah satu cara untuk mengatasi permasalahan diatas¹³. Dapat belajar bersama kelompok, menghargai gagasan orang lain, dan memberikan kesempatan kepada orang lain untuk mengemukakan pendapat secara

⁹Karwono, *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar* (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017), Hlm 7.

¹⁰Nur Zazin, *Gerakkan Menata Mutu Pendidikan* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), Hlm 185.

¹¹Indra Sakti, Yuniar Mega Puspasari, dan Eko Risdianto, Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) Melalui Media Animasi Berbasis Macromedia Flash Terhadap Minat Belajar Dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Di SMA Plus Negeri 7 Bengkulu. *Jurnal Exacta*. Vol. X No. 1 Tahun 2012 Program Studi Pendidikan Fisika. Universitas Bengkulu. Hlm 3.

¹²Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016), Hlm 1.

¹³Fitria Elisandra & Alimufi Arief, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Dengan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pemanasan Global, Vol. 6 No. 3. September 2017, Hlm 149.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkelompok merupakan tujuan utama dari model pembelajaran kooperatif¹⁴. *Joyfull learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat diimplementasikan. *Joyfull learning* pun dapat diterapkan pada mata pelajaran lainnya, salah satunya mata pelajaran ekonomi.

Joyfull learning sudah dibuktikan oleh beberapa para peneliti dalam penelitian tindakan kelas seperti Pramesthi, Nugroho, dan Selfi mengenai penerapan pendekatan *joyfull learning* dengan metode *discovery*. Pada penelitian ini *joyful learning* dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa serta prestasi belajar siswa¹⁵. Selain itu Permatasari dan Mulyani melakukan penelitian efektivitas penggunaan model *joyfull learning* dengan metode pemberian tugas terhadap prestasi belajar siswa pada materi koloid siswa kelas XI IPA. Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model ini dapat membuat siswa menjadi aktif¹⁶.

Model *joyfull learning* dibantu dengan penggunaan suatu media, yaitu media *audio visual*. Menurut Haryoko (Musriatul Fikriyah, Indrawati, dan Agus Abdul Gani) *Audio visual* adalah suatu media yang memiliki karakteristik yang digunakan untuk menyampaikan informasi yang berbentuk seperti gambar dan mengeluarkan suara¹⁷. Dengan model *joyfull learning*

¹⁴Syarif Hidayat, *Teori dan Prinsip Pendidikan* (Tangerang: PT Pustaka Mandiri, 2013), Hlm 108.

¹⁵Hilda Nita Pramesyhi, Agung Nugroho Catur, dan Elfi Susanti, Penerapan Pendekatan Joyfull Learning Dengan Metode Guided Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali Pada Tahun Ajaran 2013/2014. Vol. 4.No. 1 Tahun 2015.Hlm 210.

¹⁶Aprilia Intan Permatasari, Bakti Mulyani, dan Nanik Dwi Nurhayati, *Op. Cit.* Hlm 122.

¹⁷ Musriatul Fikriyah, Indrawati, dan Agus Abdul Gani, Model Pembelajaran Berbasis Proyek Disertai Media Audio Visual Dalam Pembeajaran Fisika Di Sma 4 Jember, *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol 4 No 2, September 2015, Hlm 182.

menggunakan media *audio visual* siswa lebih optimal, menyebabkan pembelajaran yang berlangsung lebih efektif.

Menyadari pentingnya model pembelajaran yang dilakukan untuk meningkatkan proses belajar mengajar, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Joyfull Learning* Dengan Menggunakan Media *Audio Visual* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang”.

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang digunakan pada judul penelitian ini maka penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut, yaitu:

1. Model Pembelajaran

Menurut Joyce (Tritanto Ibnu Badar Al-Tabani) model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai acuan saat melakukan perencanaan pembelajaran di kelas atau tutorial pembelajaran serta menentukan perangkat pembelajaran seperti kurikulum yang diberlakukan, komputer, film dan lain-lain. Joyce mengemukakan model pembelajaran yang didisain akan membantu siswa sehingga tujuan pembelajaran tercapai¹⁸.

¹⁸Tritanto Ibnu Badar Al-Tabani *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual (Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013)* (Surabaya: Kencana, 2014), Hlm 23.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan teori di atas model pembelajaran yang di maksud oleh peneliti adalah suatu gambaran yang telah disusun secara matang mulai dari kegiatan pembukaan pembelajaran, inti, dan penutupan kegiatan pembelajaran sehingga tujuan dari pembelajaran dapat terwujud.

2. *Joyfull Learning*

Menurut Mulyasa (Rusman) *Joyfull learning* adalah sebuah kohesi antara guru dengan siswa tanpa adanya perasaan terpaksa atau tertekan¹⁹. Penegasan teori ini adalah menciptakan siswa yang menyenangkan dan berkesan. Sehingga siswa tidak menjadi bosan bahkan bolos ketika proses belajar mengajar berlangsung.

Berdasarkan teori di atas *Joyfull learning* yang dimaksud oleh peneliti adalah salah satu model yang dapat digunakan oleh guru, dengan memberikan bimbingan, dorongan (motivasi), perhatian pada siswa untuk pencapaian tujuan pembelajaran.

3. *Media*

Menurut Lesle J. Brigges dalam Sanjaya (Budi Purwanti) media adalah suatu alat yang digunakan untuk merangsang pemikiran siswa dalam proses pembelajaran²⁰.

Berdasarkan teori di atas media yang dimaksud oleh peneliti adalah alat *peraga* yang dapat menarik perhatian dan minat belajar siswa agar siswa tidak merasa jenuh dan bosan.

¹⁹Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Depok: Raja Grafindo, 2016), Hlm 326.

²⁰Budi purwanti, Pengembangan media video pembelajaran matematika dengan model *Assure*, *Jurnal kebijakan dan pengembangan pendidikan*, vol 3 no 1, Januari 2015. Hlm 44.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Audio Visual

Menurut Haryoko (Musriatul Fikriyah, Indrawati, dan Agus Abdul Gani) *Audio visual* adalah suatu media yang memiliki karakteristik yang digunakan untuk menyampaikan informasi yang berbentuk seperti gambar dan mengeluarkan suara²¹.

Berdasarkan teori di atas peneliti simpulkan *audio visual* adalah alat peraga yang digunakan pada proses pembelajaran berupa video sehingga siswa dapat lebih memahami materi pembelajaran yang disampaikan.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat di definisikan masalah sebagai berikut:

- a. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa di Sekolah Menengah Atas 2 Tambang.
- b. Pengaruh model *joyfull learning* dengan menggunakan media *audio visual* terhadap hasil belajar siswa Sekolah Menengah Atas 2 Tambang.
- c. Menumbuhkan minat siswa dalam belajar ekonomi dengan menggunakan model *joyfull learning* berbasis media *audio visual*.
- d. Menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar ekonomi dengan menggunakan model *joyfull learning* berbasis *audio visual*.

²¹ Musriatul Fikriyah, Indrawati, dan Agus Abdul Gani, *Loc. Cit.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah , maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah Pengaruh Model *Joyfull Learning* Dengan Menggunakan Media *Audio Visual* Terhadap Minat Belajar Siswa.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar pengaruh model *joyfull learning* dengan menggunakan media *audio visual* terhadap minat belajar siswa ekonomi pada pokok pembahasan APBN dan APBD siswa kelas XI SMA Negeri 2 Tambang?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model *joyfull learning* dengan menggunakan media *audio visual* terhadap minat belajar siswa ekonomi pada pokok pembahasan APBN dan APBD siswa kelas XI SMA Negeri 2 Tambang.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang model *joyfull learning*.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat praktis

- 1) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan agar guru dapat mengetahui dan menjadikan bahan evaluasi agar lebih menerapkan model *joyfull learning* di dalam proses pembelajaran agar siswa dapat tuntas dalam melaksanakan pembelajaran.
- 2) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan untuk lebih memotivasi siswa dalam belajar.
- 3) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi positif sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah.
- 4) Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan agar bisa dimanfaatkan ketika terjun ke dunia pendidikan kelak.

A. Konsep Teoritis

1. Pengertian Model Pembelajaran

Menurut Mardia Hayati dan Nurhasnawati model pembelajaran digunakan sebagai panutan dalam proses pembelajaran, sehingga model pembelajaran merupakan suatu konsep yang memiliki prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar agar tujuan dari pembelajaran tercapai²².

Menurut Joyce (Tritanto Ibnu Badar Al-Tabani) model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai acuan saat melakukan perencanaan pembelajaran di kelas atau tutorial pembelajaran serta menentukan perangkat pembelajaran seperti kurikulum yang diberlakukan, komputer, film dan lain-lain. Joyce mengemukakan model pembelajaran yang didisain akan membantu siswa sehingga tujuan pembelajaran tercapai²³.

Selanjutnya menurut Soekamto (Tritanto Ibnu Badar Al-Tabani) mengatakan model pembelajaran yaitu tercapainya suatu tujuan pembelajaran dimana memiliki kerangka konseptual sehingga dapat memberikan gambaran prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar siswa, serta acuan bagi para perancang pembelajaran

²²Mardia Hayati & Nurasnawati *Desain Pembelajaran* (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), Hlm 98.

²³Tritanto Ibnu Badar Al-Tabani, *Loc. Cit.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan bagi guru untuk merencanakan aktivitas belajar mengajar²⁴. Kemudian menurut Arends (Tritanto Ibnu Badar Al-Tabani) “*the term teaching model refers to a particular approach to instruction that includes its goals, syntax, en-vironment, and management system*”²⁵.

Di Indonesia *joyfull learning* lebih dikenal dengan sebutan model pembelajaran PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)²⁶. Menurut Hamalik dalam Azhar Arsyad (Indra sakti, Yuniar Mega Puspasari, dan Eko Risdianto) dalam mendukung proses pembelajaran salah satu alternatifnya adalah memanfaatkan media pembelajaran, dimana dapat membangkitkan rasa ingin tahu dan minat belajar siswa, motivasi perangsang kegiatan dalam belajar, dan berpengaruh pada psikologi siswa²⁷.

Berdasarkan teori di atas penulis simpulkan model pembelajaran adalah suatu gambaran yang telah disusun secara matang mulai dari kegiatan pembukaan pembelajaran, inti, dan penutupan kegiatan pembelajaran sehingga tujuan dari pembelajaran dapat terwujud.

2. *Joyfull Learning*

a. *Pengertian Joyfull Learning*

Menurut Nurul Fajri, Anwar Yoesuef, dan Muhammad *Joyfull learning* (pembelajaran yang menyenangkan) merupakan suatu

²⁴Tritanto Ibnu Badar Al-Tabani.*Ibid.* Hlm 24.

²⁵Tritanto Ibnu Badar Al-Tabani, *Loc. Cit.*

²⁶Muhammad Riza Utami, Suryadi Budi Utomo, dan Ashadi, Pengaruh Media Infografis dan Poster Pada Pembelajaran Joyfull Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ditinjau dari Kemampuan Logika Pada Materi Pokok Keseimbangan Kimia Kelas XI IPA Semester Gasal SMA Negeri Gondangrejo Tahun Pelajaran 2015/2016. Vol. 5 No. 3.Tahun 2013.Hlm 10.

²⁷Indra Sakti, Yuniar Mega Puspasari, dan Eko Risdianto. *Op. Cit.* Hlm 2.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang membuat siswa tidak takut salah, ditertawakan, diremehkan, dan tertekan melainkan membuat siswa menjadi berani berbuat dan mencoba, mempertanyakan gagasan orang lain bahkan mengemukakan gagasannya sendiri²⁸.

Selanjutnya menurut Aprilian Intan Permatasari, Bakti Mulyani, dan Nanik Dwi Nurhayati *joyfull learning* adalah korelasi antara guru dan siswa di dalam proses pembelajaran. *Joyfull learning* dapat membangun kosep materi pelajaran, berfikir kritis, merumuskan kesimpulan, serta membuat suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa menyukai materi yang diajarkan karena proses pembelajaran didesain secara menyenangkan, visual dan dinamis²⁹. Selanjutnya Menurut Mulyasa (Rusman) *Joyfull learning* adalah sebuah kohesi antara guru dengan siswa tanpa adanya perasaan terpaksa atau tertekan³⁰.

Berdasarkan teori di atas penulis disimpulkan *joyfull learning* adalah suatu model pembelajaran yang dapat membantu berpikir kritisnya siswa, membangun sendiri konsep materi pembelajaran, merumuskan suatu kesimpulan, dan menghadapkan siswa pada keadaan yang menyenangkan sehingga siswa menyukai pembelajaran yang disampaikan.

²⁸Nurul Fajri, Anwar Yoesuef, dan Muhammad, Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Dengan Strategi Joyfull Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTSN Meuraxabanda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*. Vol. 1 No. 1 Tahun 2014 Program Studi Pendidikan Sejarah Fkip Universitas Syiah Kuala, Hal. 103.

²⁹Aprilia Intan Permatasari, Bakti Mulyani, dan Nanik Dwi Nurhayati, *Loc. Cit.*

³⁰Rusman, *Loc. Cit.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Keunggulan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Joyfull Learning*

Menurut Aprilia Intan Permatasari, Bakti Mulyani, dan Nanik Dwi Nurhayati adapun keunggulan model *joyfull learning* adalah sebagai berikut:

- 1) *Joyfull learning* memberikan pengalaman pembelajaran yang membuat siswa menikmati jalannya proses pembelajaran.
- 2) Berpikir kritis, membangun sendiri konsep belajar serta mampu merumuskan kesimpulan setelah proses belajar mengajar dilakukan dengan perasaan senang.
- 3) Materi mudah dimengerti, dengan didorongnya keaktifan siswa memiliki rasa ingin tahu³¹.

Menurut Siti Nurbaiti Rizqo kekurangan model *joyfull learning* adalah terletak pada guru itu sendiri, apabila guru tidak kreatif atau tidak mengkombinasikan materi pembelajaran dengan metode atau teknik dalam pembelajaran maka siswa akan sulit menerima pembelajaran. Tujuan adanya model ini adalah agar siswa tidak merasa bosan atau jenuh ketika proses pembelajaran berlangsung³².

c. Karakteristik Model Pembelajaran *Joyfull Learning*

Muhammad Rizza Umami, Suryadi Budi Utomo dan Ashadi mengemukakan karakteristik model *joyfull learning* adalah sebagai berikut:

- 1) Suasana yang diciptakan oleh guru menyenangkan.
- 2) Model ini melibatkan siswa yang ada di kelas.

³¹ Aprilia Intan Permatasari, Bakti Mulyani, dan Nanik Dwi Nurhayati, *Op. Cit*, Hlm 119.

³² Siti Nurbaiti Rizqo, Penerapan Strategi Joyfull Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sdn 6 Jatimulyo Lampung Selatan. 2016. Skripsi. Hlm 37.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menuntut siswa untuk aktif ketika proses belajar pembelajaran berlangsung³³.

d. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Joyfull Learning*

Model *joyfull learning* yang digunakan dalam pembelajaran memiliki langkah-langkah yang perlu dipahami dengan baik. Hal ini bertujuan agar model *joyfull learning* yang digunakan terarah dan dapat mencapai tujuan yang diharapkan.

Langkah-langkah model *joyfull learning* adalah sebagai berikut:

- 1) Menata ruang kelas yang baik dan menarik, hal ini mengacu pada unsur kesehatan. Misalnya ventilasi jendela dan pengaturan cahaya. Selain itu unsur keindahan yang meliputi warna dinding yang cerah segar, hasil karya siswa dipajang didinding kelas, pot bunga yang tersusun rapi, serta tidak ada debu, dan lain sebagainya.
- 2) Pengelolaan pembelajaran yang variatif dan menghidupi kelas, hal ini berkenaan dengan media pembelajaran, model pembelajaran yang dibawa, dan sumber-sumber pembelajaran yang mendukung serta gaya tarik guru yang bisa membangkitkan semangat serta motivasi siswa dalam belajar³⁴.

e. Pembelajaran Ekonomi

1) Belajar

Beberapa para ahli mengemukakan tentang definisi belajar dengan berbagai rumusan, menurut Djamarah dan Zain (Indra Sakti, Yuniar Mega, dan Eko Risdianto) mengemukakan belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang didapatkan dari latihan

³³ Muhammad Rizza Umami, Suryadi Budi Utomo dan Ashadi. *Op. Cit* Hlm 10.

³⁴ Hartono, Dkk. *Paikem Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*, (Riau: Zanafa Publishing, 2008), Hlm 30.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan pengalaman³⁵. Kemudian menurut Winkel (Indra Sakti, Yuniar Mega, dan Eko Risdianto) menjelaskan belajar adalah suatu interaksi aktif terhadap lingkungan yang mengasah mental dan psikis seseorang sehingga melahirkan pengetahuan, sikap, ketemapilan dan pemahaman³⁶. Menurut Arief Sadiman (Evi Puri Andari Anugrah Putri) mengemukakan belajar adalah suatu proses yang dilakukan oleh seseorang demi keberlangsungan hidupnya, mulai dari ia lahir hingga mati³⁷.

Berdasarkan teori di atas, peneliti menyimpulkan belajar adalah suatu perubahan tingkah laku diri seseorang dari yang tidak baik menjadi baik, yang didapat melalui pengalaman tertentu.

2) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi belajar siswa, antara lain:

- a) Jasmani, meliputi penglihatan, struktur tubuh, pendengaran dan lain sebagainya.
- b) Psikologi, meliputi kecerdasan, bakat, maupun faktor kecakapan nyata.
- c) Kematangan fisik atau psikis, meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan lingkungan kelompok.

³⁵ Indra Sakti, Yuniar Mega, dan Eko Risdianto, *Op. Cit.* Hlm 4.

³⁶ Indra Sakti, Yuniar Mega, dan Eko Risdianto, *Loc. Cit.*

³⁷ Evi Puri Andari Anugrah Putri, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Media Komik Pada Siswa Kelas III SD Karanggodang Kabupaten Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014. Yogyakarta, Vol 1. No 1. 2014. Hlm 44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Lingkungan spiritual dan keamanan³⁸.

3) Pembelajaran

Beberapa para ahli mengemukakan tentang definisi pembelajaran Menurut Chatib (Riza Erni, Warneri, dan M. Basri) pembelajaran adalah suatu tindakan mentransferkan ilmu dengan dua arah dimana guru sebagai pemberi informasi, sedangkan siswa sebagai penerima informasi³⁹. Menurut UU RI No. 20 tahun 2003 (Aprida Pane dan M. Darwis Dasopang) mengenai sistem pendidikan nasional pembelajaran merupakan suatu hubungan antara guru, siswa dan sumber belajar yang terdapat di satu tempat belajar⁴⁰. Menurut Trianto (Aprida Pane Dan M. Darwis Dasopang) pembelajaran menyadarkan siswa agar tujuan yang dimiliki siswa dapat terwujud⁴¹.

Berdasarkan teori di atas maka peneliti simpulkan pembelajaran adalah suatu tindakan untuk mencapai tujuan yang baik atau memuaskan, sehingga terciptanya komunikasi dan hubungan antara guru dan siswa.

4) Pembelajaran Ekonomi

Menurut Riza Erni, Warneri, dan M. Basri pembelajaran ekonomi suatu proses belajar mengajar pada bidang ekonomi

³⁸ Nurul Fajri, Anwar Yoesoef, Muhammad, *Op. Cit.*, Hlm 98.

³⁹ Riza Erni, Warneri, dan M. Basri, Pengaruh Pembelajaran Ekonomi dan Status Sosial Ekonomi Terhadap Perilaku Konsumsi. Pontianak. *Nitro PDF Profesional*. Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan. Tahun 2013. Hlm 3.

⁴⁰ Aprida Pane Dan M. Darwis Dasopang, Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. Vol 3 No 2 Desember 2017. Hlm 337.

⁴¹ Aprida Pane Dan M. Darwis Dasopang, *Ibid.*, Hlm 338.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga memiliki suatu keahlian di bidang ekonomi agar mampu berperilaku ekonomi yang rasional⁴². Selanjutnya menurut Rasyid (Siti Fatimah) pembelajaran ekonomi adalah cabang ilmu yang memberikan pengetahuan meliputi permasalahan yang ada di masyarakat karena perbuatan manusia dengan tujuan memenuhi kebutuhan dan kemakmuran⁴³.

Berdasarkan teori di atas maka dapat di simpulkan bahwa pembelajaran ekonomi merupakan pengajaran yang di fokuskan pada suatu keahlian seseorang dalam bidang ekonomi agar menciptakan ekonomi yang rasional.

3. Media Audio Visual

a. Pengertian Media

Media adalah sumber belajar yang dapat merangsang siswa yang di dalamnya mengandung materi intruksional di lingkungan siswa⁴⁴. Selanjutnya Menurut Lesle J. Brigges dalam Sanjaya (Budi Purwanti) media adalah suatu alat yang digunakan untuk merangsang pemikiran siswa dalam proses pembelajaran⁴⁵. berikutnya menurut Romiszowski dalam buku karangan Oemar Hamalik (Ali Muhson) media merupakan wahana yang digunakan sebagai penyalur informasi baik untuk pesan maupun pelajaran agar dapat tercapai tujuan yang

⁴²Riza Erni, Warneri, dan M. Basri, *Loc. Cit.*

⁴³Siti Fatimah, Crikserta Jurnal Pendidikan dan Kajian Sejar. *Ogan Ilir*. Vol 3 No 4. 2013. Hlm 9.

⁴⁴Hamadi, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm 243.

⁴⁵Budi Purwanti, Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Dengan Model *Assure*, *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, Vol 3 No 1, Januari 2015. Hlm 44.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

inginkan⁴⁶. Kemudian menurut Faturrohman dan Sutikno (Budi Purwanti) media merupakan suatu alat interaksi yang dapat membawa informasi dan ilmu pengetahuan yang dapat dilakukan oleh siswa dan guru⁴⁷. Selanjutnya menurut Arief Sadiman (Evi Puri Andari Anugrah Putri) mengatakan media adalah pesan yang dikirim oleh si pengirim dan diterima oleh si peneriman agar dapat merangsang minat siswa, perasaan, dan perhatian siswa⁴⁸.

Penggunaan media pada suatu proses pembelajaran dapat meningkatkan mutu pembelajaran. Guru harus berusaha agar materi yang disajikan dapat diserap dan dimengerti oleh siswa. Agar siswa dapat dengan mudah menyerap, maka diusahakan media yang dapat menarik perhatian dan sesuai dengan karakteristik siswa dengan materi yang disampaikan.

Berdasarkan teori di atas peneliti simpulkan bahwa media merupakan alat bantu yang dapat menunjang suatu proses pembelajaran, sehingga dengan mudah siswa dapat menerima pembelajaran.

b. Prinsip-prinsip Penggunaan Media

Prinsip-prinsip dalam menggunakan media pembelajaran dalam belajar mengajar menurut Cecep. K dan Bambang S (Budi Purwanti) adalah sebagai berikut:

⁴⁶ Ali Muhson, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol 8 No 2, Tahun 2010. Hlm 3.

⁴⁷ Budi Purwanti, *Op. Cit.*, Hlm 43.

⁴⁸ Evi Puri Andari Anugrah Putri, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Dibutuhkannya saran dari siswa sehingga metode yang digunakan bertujuan untuk pemenuhan kebutuhan bukan kesenangan (objektivitas).
- 2) Penyesuaian terhadap kurikulum.
- 3) Bahasa, simbo-simbol, teknik dan kecepatan, dan waktu penggunaan harus diperhatikan.
- 4) Kondisi ruangan.
- 5) Adanya pengecekan terlebih dahulu sebelum penggunaan media⁴⁹.

c. Manfaat Media

Menurut Kemp dan Dayton (Iwan Falahudin) ada beberapa manfaat dari media yakni:

- 1) Dapat disesuaikan dengan materi.
- 2) Pembelajaran menjadi lebih menarik.
- 3) Pembelajaran lebih interaktif.
- 4) Tidak terlalu banyak menguras waktu dan energi.
- 5) Pembelajaran lebih berkualitas.
- 6) Dapat dilaksanakan dimana dan kapan saja.
- 7) Adanya sikap positif dari materi yang diajarkan.
- 8) Mengubah pran dalam belajar dari positif ke konkrit.
- 9) Menanggulangi adanya keterbatasan terhadap ruang dan waktu.
- 10) Mengatasi keterbatasan fisik seseorang⁵⁰.

d. Audio Visual

Audio visual adalah suatu media yang menggabungkan antara gambar dan suara, sehingga memiliki kemampuan dalam mendengarkan dan melihat⁵¹. Menurut Haryoko (Musriatul Fikriyah, Indrawati, dan Agus Abdul Gani) *Audio visual* adalah suatu media yang memiliki karakteristik yang digunakan untuk menyampaikan

⁴⁹ Budi Purwanti, *Op. Cit.*, Hlm 42-43.

⁵⁰ Iwan Falahudin, Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran, *Jurnal Lingkar Widya*, Vol 1 No 4. Tahun 2014. Hlm 114 -116.

⁵¹ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), Hlm 120.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi yang berbentuk seperti gambar dan mengeluarkan suara⁵². Menurut Arsyad (Rizki Ananda) *audio visual* merupakan alat auditif dan visualitatif yang dapat memberikan pemahaman kepada siswa melalui pemikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan⁵³.

Berdasarkan teori di atas peneliti simpulkan *audio visual* adalah suatu media bantu dalam menunjang proses pembelajaran berupa gabungan anatara suara dan gambar bergerak (vidio) yang dapat merangsang siswa untuk belajar dengan suasana yang menarik. Alat-alat yang termasuk dalam ketegori *audio visual* adalah televisi, film, VCD, *sound slide*, dan lain-lain.

4. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Menurut Slameto (Wahyudin Sutikno) minat merupakan suatu hal yang membuat seseorang cenderung untuk memperhatikan dan mengenang kegiatan tersebut⁵⁴. Kemudian menurut Purwanto (Wahyudin Sutikno) minat adalah jiwa yang memiliki fungsi untuk mecapai suatu tujuan⁵⁵. Menurut Gie minat merupakan lahirnya suatu

⁵² Musriatul Fikriyah, Indrawati, dan Agus Abdul Gani, *Loc. Cit.*

⁵³ Rizki Ananda, Penggunaan Media *Audio Visual* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SD Negeri 016 Bangkinang Kota, *Jurnal Basicedu*, Vol 1 No 1, Tahun 2017. Hlm 23.

⁵⁴ Wahyudin Sutikno, Keefektifan Pelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Menigkatkan Minat Dan Pemahaman Siswa, *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, Vol 6, Tahun 2010. Hlm 59.

⁵⁵ Wahyudi Sutikno, *Loc. Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhatian yang menjadi pemusatan terhadap perhatian dan berusaha untuk mencegah adanya kendala yang akan dirasakan dari luar⁵⁶.

Berdasarkan teori di atas, maka peneliti simpulkan minat adalah aspek pendorong dari dalam diri seseorang yang dapat mewujudkan keinginan dan memenuhi kebutuhannya. Agar proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik, mudah dicerna, dan dipahami maka diperlukan minat sebagai pendorong siswa untuk belajar.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Biasanya ada beberapa faktor atau gejala yang memperlihatkan kurangnya minat siswa terhadap belajar, yakni sebagai berikut:

- 1) Kegairahan yang dimiliki
- 2) Keinginan
- 3) Adanya perubahan tingkah laku yang didasari oleh perasaan suka sehingga mampu menggali ilmu pengetahuan dan mencari pengalaman
- 4) Adanya perhatian yang lebih
- 5) Antusias
- 6) Adanya partisipasi dan keaktifan belajar⁵⁷

c. Indikator Minat Belajar

Menurut Safari seberapa besar minat belajar siswa dapat diketahui melalui:

⁵⁶ Erlando Doni Sirait, Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika, *Jurnal Formatif*, Vol 6 No 1, Tahun 2016. Hlm 37.

⁵⁷ Erlando Doni Sirait, *Ibid.*, Hlm 38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Keinginan

Seseorang akan melakukan sesuatu berdasarkan keinginanannya sendiri, sehingga keinginan didorong oleh nafsu sehingga menimbulkan minat untuk mengerjakan sesuatu. Instrumen dari keinginan yakni:

- a) Mengulang pembelajaran
- b) Bertekad
- c) Merumuskan
- d) Memperhatikan

2) Perasaan Senang

Seseorang akan mengetahui hubungan antara minat dan perasaannya. Instrumen dari perasaan senang:

- a) Mandiri
- b) Nyaman
- c) Semangat
- d) Antusias

3) Perhatian

Pengamatan dan pengertian yang dilakukan seseorang akan mengenyampingkan hal-hal yang lain. Instrumen dari perhatian dapat dilihat dari:

- a) Bertanya
- b) Fokus
- c) Mendengarkan uraian
- d) Kepuasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Perhatian tertarik

Minat akan mencenderungkan seseorang atau rasa tertarik terhadap seseorang, benda atau kegiatan yang dapat merangsang diri orang itu sendiri. Instrumen dari perhatian tertarik adalah:

- a) Bertanggung jawab
- b) Keseriusan
- c) Ketekunan
- d) Adanya kecocokan minat⁵⁸

5. Hubungan Model *Joyfull Learning* Berbasis Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa

Penggunaan model *joyfull learning* berbasis media *audio visual* sangat efektif bila digunakan pada proses pembelajaran. Hal ini dapat memberikan gambaran yang nyata kepada siswa apabila membahas materi pembelajaran. Model pembelajaran yang menarik serta menggunakan media pendukung tentu memberikan efek siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar dan berkonsentrasi. Menurut Fajar (Nila Juliati dan Rafiqah) *joyfull learning* dapat membangkitkan minat siswa sehingga siswa dapat memahami materi yang di ajarkan, terdapatnya nilai kebahagiaan sehingga tidak adanya rasa tertekan pada diri siswa⁵⁹

Menurut Qurratul Uyunil Musbhirah, Muntari Muntari, dan Syafira Wahidah Al Idrus mengatakan model *joyfull learning* membutuh alat atau

⁵⁸ Syarif Hidayat, *Teori dan Prinsip Pendidikan* (Tangerang: PT. Pustaka Mandiri, 2013), hal 89.

⁵⁹ Nila Juliati & Rafiqah, Efektifitas Penerapan Metode *Joyfull Learning* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Bolo Kab. Bima. Vol 5 No. 1, Tahun 2017.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

media guna merangsang pikiran siswa dan siswa berperan aktif di dalamnya. Selain itu media berfungsi sebagai pembantu atau mewakili apabila guru kurang mampu mengucapkan materi yang disampaikan⁶⁰.

Begitu pula pada bidang studi ekonomi sebagai faktor pendukung dalam proses pembelajaran, model pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan minat belajar siswa. Apabila seseorang tidak berminat terhadap sesuatu maka tidak akan ada keberhasilan yang diraihinya, sebaliknya apabila seseorang berminat terhadap sesuatu maka rasa keingintahuannya untuk belajar akan terlihat. Maka dari itu guru harus berinovasi dalam pelaksanaan pembelajaran, agar perhatian dari siswa tetap ada untuk belajar⁶¹.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *joyfull learning* berbasis *audio visual* merupakan salah satu cara atau teknik yang dapat meningkatkan minat belajar siswa. Sehingga siswa tidak merasa bosan atau jenuh terhadap penyampaian materi dari guru. Karena salah satu faktor yang menyebabkan siswa berminat untuk belajar adalah media pembelajaran yang digunakan oleh guru.

⁶⁰Qurratul Uyunil Musbhirah, Muntari Muntari, dan Syafira Wahidah Al Idrus, *Pengaruh Model Pembelajaran Joyfull Learning Dengan Media Kartu Aksi Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Koloid Pada Siswa Kelas Mia 2 Model Mataram*. Vol. 1 No. 1. 2018.

⁶¹Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Cv. Pustaka Setia, 2011), Hal 292.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh :

1. Penelitian Rizza Umami, Suryadi Budi Utomo, dan Ashadi dengan judul Pengaruh Media Infografis dan Poster pada Pembelajaran *Joyfull Learning* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ditinjau Kemampuan Logika Pada Materi Pokok Kestimbangan Kimia Kelas XI IPA Semester Gasal SMA Negeri Gondangrejo Tahun Pelajaran 2015/2016. Hasil dari penelitian ini terdapat pengaruh model pembelajaran *joyfull learning* dengan media infografis dan poster terhadap prestasi belajar kognitif, dimana kelas eksperimen memperoleh hasil belajar kognitif 79,06 sedangkan kelas kontrol memperoleh hasil belajar kognitif 72,05. Namun tidak berpengaruh model pembelajaran dengan media tersebut terhadap prestasi belajar ranah afektif dan psikomotor⁶². Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terletak pada variabel X (pembelajaran *Joyfull learning*). Sedangkan perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel Y.
2. Penelitian Putri Dessy Primia Khusnul Khotiah, dan Abdul Hamid dengan judul Pengaruh Strategi Pembelajaran *Physical Self Assessment* Berbasis *Joyfull Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Banjarmasin Pada Materi Larutan Penyangga. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan strategi pembelajaran *physical self assessment* berbasis *joyfull learning* memberikan hasil yang jauh lebih

⁶²Muhammad Rizza Umami, Suryadi Budi Utomo, dan Ashadi, *Op. Cit.*, Hlm 75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dari pada menggunakan pembelajaran konvensional sehingga siswa memberikan respon yang positif dengan adanya penerapan strategi tersebut⁶³. Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terletak pada variabel X (berbasis *joyfull learning*). Sedangkan perbedaan penelitian di atas terletak pada variabel Y.

3. Penelitian Indra Sakti, Yuniar Mega Puspasari dan Eko Risdianto dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) Melalui Media Animasi Berbasis *Macromedia Flash* Terhadap Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran langsung (*direct instruction*) melalui media animasi berbasis *macromedia flash* terhadap minat belajar dan pemahaman konsep fisika secara signifikan dengan $t_{hitung} 4,087 > t_{tabel} 1,988$ pada taraf signifikan 95% dan ada pengaruh model pembelajaran langsung (*direct instruction*) melalui media animasi berbasis *macromedia flash* terhadap minat belajar siswa secara signifikan dengan $t_{hitung} 12,259 > t_{tabel} 1,988$ pada taraf signifikan 95%⁶⁴. Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terletak pada variabel Y_1 (minat belajar). Sedangkan perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu terletak pada variabel X dan Y_2 .

⁶³Putri Dessy Primia Khusnul Khotimah & Abdul Hamid Pengaruh Strategi Pembelajaran Physical Self Assessment Berbasis Joyfull Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Banjarmasin Pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Pendidikan Inovasi Pendidikan Sains*. Vol 6 No. 2 Tahun 2015, Banjarmasin. Hlm 78.

⁶⁴Indra Sakti, Yuniar Mega Puspasari dan Eko Risdianto., *Op. Cit.* Hal 1.

C. Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu model *Joyfull Learning* dan media *Audio Visual* sebagai variabel bebas dan terhadap minat belajar siswa sebagai variabel terikat.

1. Penerapan Model *Joyfull Learning* Dengan Menggunakan Media *Audio Visual* Merupakan Variabel Bebas (*Independen*)

Model *joyfull learning* akan digambarkan digambarkan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Pendahuluan

- 1) Guru melakukan apresiasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 2) Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan, yakni model *joyfull learning*.
- 3) Guru mengajak siswa untuk menata ruang kelas yang baik dan menarik.

b. Kegiatan Inti

Guru mengelola pembelajaran yang variatif serta dapat menghidupi suasana kelas, hal ini berkenaan dengan media (*audio visual*), model dan sumber-sumber pembelajaran yang mendukung.

c. Penutup

- 1) Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan.
- 2) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Minat Belajar Siswa Sebagai Variabel Terikat

Menurut Safari seberapa besar minat belajar siswa dapat diketahui melalui:

a. Keinginan

Seseorang akan melakukan sesuatu berdasarkan keinginannya sendiri, sehingga keinginan didorong oleh nafsu sehingga menimbulkan minat untuk mengerjakan sesuatu. Instrumen dari keinginan yakni:

- 1) Mengulang pembelajaran
- 2) Bertekad
- 3) Merumuskan
- 4) Memperhatikan

b. Perasaan Senang

Seseorang akan mengetahui hubungan antara minat dan perasaannya. Instrumen dari perasaan senang:

- 1) Mandiri
- 2) Nyaman
- 3) Semangat
- 4) Antusias

c. Perhatian

Pengamatan dan pengertian yang dilakukan seseorang akan mengenyampingkan hal-hal yang lain. Instrumen dari perhatian dapat dilihat dari:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Bertanya
- 2) Fokus
- 3) Mendengarkan uraian
- 4) Kepuasan

d. Perhatian tertarik

Minat akan mencenderungkan seseorang atau rasa tertarik terhadap seseorang, benda atau kegiatan yang dapat merangsang diri orang itu sendiri. Instrumen dari perhatian tertarik adalah:

- 1) Bertanggung jawab
- 2) Keseriusan
- 3) Ketekunan
- 4) Adanya kecocokan minat⁶⁵

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah model *joyfull learning* menggunakan media *audio visual* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas 2 Tambang.

2. Hipotesis

a. Ha (Hipotesis Alternatif)

Terdapat pengaruh signifikan terhadap model *joyfull learning* menggunakan media *audio visual* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas 2 Tambang.

⁶⁵ Syarif Hidayat, *Loc.Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Ho (Hipotesis 0)

Tidak ada pengaruh signifikan terhadap model *joyfull learning* menggunakan media *audio visual* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas 2 Tambang.



A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperiment* yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh percobaan atau perlakuan model pembelajaran *joyfull learning* dengan menggunakan media *audio visual* dalam mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negri 2 Tambang terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh peneliti⁶⁶.

Adapun desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Desain*, dimana pada desain ini kelompok eksperimen dan kontrol tidak dipilih secara random. Menggambarkan subjek ataupun objek penelitian yang didasari atas fakta, maka ini merupakan prosedur pemecah masalah yang diselidiki⁶⁷. Adapun desain rancangan penelitian sebagai berikut:

Tabel III.1
Rancangan Penelitian

Kelompok	Pre-test	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	T ₁	X ₁	T ₂
Kontrol	T ₁	-	T ₂

Keterangan :

T₁ = Data uji homogeny

X = Perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan menggunakan model *joyfull learning* menggunakan media *audio visual*.

T₂ = Data uji hipotesis

⁶⁶Ending Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2012), Hal 85.

⁶⁷Aan Komariah, *Metodelogi Penelitian Kalitatif* (Bandung: Alfabeta, 2011), Hal 25.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat dan waktu penelitian yaitu di Sekolah Menengah Atas Negeri

- 2 Tambang yang beralamat di jalan Bupati, Kubang Raya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Waktu penelitian dilaksanakan 9 Januari 2020 sampai 23 Januari 2020.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang tahun ajaran 2019/2020, sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *joyfull learning* dengan menggunakan media *audio visual* pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan sekumpulan objek yang akan yang akan diteliti, populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi dan seluruh siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang pada semester genap tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 150 orang yang terbagi dalam lima kelas yaitu, kelas XI IPS¹, XI IPS², XI IPS³, XI IPS⁴ dan XI IPS⁵.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2
Jumlah Siswa Kelas XI SMAN 2 Tambang

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata
XI IPS 1	30	75
XI IPS 2	30	75,21
XI IPS 3	30	50,71
XI IPS 4	30	65
XI IPS 5	30	60,3
TOTAL	150	326,22

Sumber: Guru Ekonomi Kls XI SMAN 2 Tambang

2. Sampel

Sampel adalah sebagian populasi yang akan diteliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan teknik *Purposive Sampling* yaitu sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata kelas siswa yang mendekati sama. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai Ulangan Harian kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang tahun pelajaran 2019/2020.
- b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata Ulangan Harian yang mendekati sama.

Berdasarkan tabel III.2 diatas dapat ditentukan bahwa sampel penelitiannya yaitu kelas XI IPS 1 dan kelas XI IPS 2 Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang. Setelah didapat dua kelas sampel, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah di pilih, sehingga dari undian tersebut

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditetapkan kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini berjumlah 60 orang siswa, terdiri dari 30 orang siswa kelas eksperimen dan 30 orang siswa kelas kontrol. Pemilihan ini ditetapkan berdasarkan nilai rata-rata hasil Ulangan Harian pertama kelas ini hampir sama, yaitu 75 (XI IPS 1) dan 75,21 (XI IPS 2) yang terlihat pada tabel di bawah ini.

Tabel III. 3
Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-Rata	Kelas
XI IPS 1	30	75	Eksperimen
XI IPS 2	30	75,21	Kontrol

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan dilakukan oleh penelitian adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Pengamatan atau biasa dikenal dengan sebutan observasi adalah pengamatan secara langsung yang diamati oleh peneliti. Observasi ini dituntut untuk mengamati objek penelitiannya. Dalam penelitian ini peneliti mengamati objek penelitian berupa pengaruh model *joyfull learning* dengan menggunakan media *audio visual* pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Tambang. Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapilasi dengan kriteria sebagai berikut:⁶⁸

- a. 81%-100% Sangat kuat atau dikategorikan sangat baik
- b. 61%-80% Kuat atau dikategorikan baik

⁶⁸ Riduwan, *Op.Cit.*, Hlm 89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. 41%-60% Cukup atau dikategorikan cukup baik
- d. 21%-40% Lemah atau dikategorikan kurang baik
- e. 0%-20% Sangat lemah atau dikategorikan sangat tidak baik

2. Angket

Angket merupakan sekumpulan pertanyaan yang ditulis, kemudian dijawab oleh responden. Tujuan penyebaran angket yaitu mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah penelusuran data historis dalam teknik pengumpulan data. Data yang dimaksud seperti surat, kenang-kenangan, laporan, dan catatan harian.

Pada penelitian ini dokumentasi yang akan dilakukan oleh peneliti adalah mengambil data mengenai sejarah sekolah, keadaan siswa, sarana dan prasarana, dan data mengenai minat belajar siswa. Pengambilan data ini secara langsung peneliti ambil melalui guru bidang studi ekonomi.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Menurut Sugiyono instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan dalam mendapatkan data harus valid. Valid artinya instrumen yang dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur⁶⁹.

Dalam melakukan instrumen validitas maka peneliti menggunakan rumus *product moment*, sebagai berikut:

⁶⁹Sugiyono, *Op. Cit.* Hal 121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r = Angka indeks korelasi “t” *product moment*
 N = Sampel
 \sum_{xy} = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
 \sum_x = Jumlah seluruh skor X
 \sum_y = Jumlah skor Y⁷⁰

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan “r” hitung “r” tabel, dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid⁷¹.

Berdasarkan Hasil dari uji validitas yang diolah melalui SPSS 16.0 dapat dilihat pada tabel III. Berikut ini.

Tabel III. 4
Revisi Instrumen oleh Dosen Pembimbing

Soal	Keterangan
8	Revisi Soal
10	Revisi Soal
21	Revisi Soal
24	Revisi Soal

Berdasarkan tabel di atas terdapat 4 butir soal yang tidak valid, maka dari itu peneliti merevisi soal angket.

⁷⁰Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2012), Hal 98.

⁷¹Hartono, *Analisis Item Instrumen* (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), Hal 90.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 5
Validitas Butir Soal Angket

Kriteria	Nomor Soal	Jumlah Soal
Valid	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	23
Invalid	1 dan 2	2

Berdasarkan tabel III. 5, diperoleh hasil validasi butir soal yaitu terdapat 23 soal (92%) yang valid dan 2 soal (8%) yang invalid.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Riduwan instrument reliabilitas merupakan suatu instrumen yang digunakan untuk mengukur objek yang sama, sehingga menghasilkan data yang konsisten (sama). Untuk menguji instrument reliabilitas maka menggunakan rumus berikut:⁷²

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = Realibiltas instrumen
 k = Banyaknya butir pertanyaan
 $\sum S^2$ = Jumlah varians item
 S^2 = Varians total

Agar mengetahui data reabil atau tidak maka dapat meggunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran (Duwi Prayitno) reabilitas data kurangdari 0,5 adalah kurang baik. Sedangkan data yang dikatakan reabil adalah data di atas 0.6 dan 0.7 yaitu baik⁷³.

⁷² Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal 115.

⁷³ Duwi Prayitno, *SPSS Handbook* (Yogyakarta: Media Kom, 2016), Hlm 60.

Tabel III. 6
Hasil Uji Reliabilitas Pada Soal Angket

Case Processing Summary		
	N	%
Cases	Valid	30
	Excluded ^a	0
	Total	30

Sumber : Data Olahan 2021

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.876	.879	25

Sumber: Data Olahan 2021

Berdasarkan tabel diatas peneliti menggunakan rumus Cronbach's alpha yang dimana menunjukkan $0.876 > 0.7$. Ini membuktikan bahwa data diatas reliabil.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Statistik deskriptif yaitu kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan.

Penelitian ini menggunakan rumus persentasi dengan menggunakan rumus sebagai berikut⁷⁴:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

⁷⁴ Anas sudijono, *pengantar statistik pendidikan*, (Jakarta: raja grafindo persada, 2016), Hlm 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- F : Frekuensi yang sedang dicari persentasinya
 N : *Number of Cases* (jumlah frekuensi)
 P : Angka persentase

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapilasi dengan kriteria sebagai berikut⁷⁵:

- a. 81%-100% Sangat kuat atau dikategorikan sangat baik
- b. 61%-80% Kuat atau dikategorikan baik
- c. 41%-60% Cukup atau dikategorikan cukup baik
- d. 21%-40% Lemah atau dikategorikan kurang baik
- e. 0%-20% Sangat lemah atau dikategorikan sangat tidak baik

2. Analisis Kuantitatif

a. Merubah Data Ordinal ke Data Interval

Skala ordinal merupakan mengurutkan ranking siswa dari yang tertinggi ke yang terendah, bahkan sebaliknya. Sedangkan data ordinal merupakan urutan ranking siswa dari yang terendah ke yang tertinggi atau sebaliknya berdasarkan data statistik yang digolongkan.

Rumus yang digunakan untuk merubah data ordinal menjadi data interval adalah sebagai berikut:

$$T_1 = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
 \bar{X} = Mean (Rata-rata)
 SD = Standar Deviasi

⁷⁵ Riduwan, *Op.Cit.*, Hlm 89.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Normalitas

Pengujian ini dilakukan dibantu dengan teknik yang disebut dengan *liliefors* tes. Teknik ini memiliki kelebihan yaitu dengan perhitungannya yang sederhana mampu mengukur sampel yang kecil.

Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk menggunakan teknik *liliefors*, sebagai berikut:

- 1) Menyusun data yang bernilai terkecil hingga yang terbesar.
Walaupun ada beberapa data yang lainnya, maka harus ditulis sekali saja.
- 2) Tulislah frekuensi data agar dapat memeriksa data.
- 3) Kemudian menyusun frekuensi kumulatif, dengan rumus
 $f_{ki} = f_{ki}$.
- 4) Dengan adanya frekuensi kumulatif, maka dapat menghitung proposal *empiric*-nya (observasi). Maka menggunakan rumus
 $Sn(x_i) = f_{ki} : n$.
- 5) Selanjutnya menghitung nilai z agar mengetahui *theoretical proportion* pada tabel Z . Maka berlakulah rumus berikut: $Z =$

$$\frac{x_i - \bar{X}}{s}$$

$$\text{dimana } \bar{X} = \frac{\sum x_i}{n} \text{ dan } S = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n-1}}$$

- 6) Hitunglah *theoretical proportion* (tabel Z) berdasarkan proporsi kumulatif luas kurva normal baku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Kemudian membandingkan *empirical proportion* dengan *theoretical proportion*, kemudian mencari selisih terbesar di dalam titik observasi antara kedua proporsi tadi.

Rumus *empirical proportion*, $|S_n(X_i) - F_0(X_i)|$

Rumus *theoretical proportion* $|S_n(X_{i-1}) - F_0(X_i)|$

Jika diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data tersebut berdistribusi normal, sebaliknya jika $L_{hitung} > L_{tabel}$, maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

c. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah suatu pengujian yang dilakukan pada dua kelas, dimana menggunakan uji F dengan rumus⁷⁶:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0.05 kaidah keputusan.

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen.

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti homogen.

d. Uji Hipotesis

Uji hipotesis disebut juga dengan uji untuk mengetahui rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol yang signifikan. Adapun macam-macam hipotesisnya sebagai berikut:

- 1) Jika $n_1 \neq n_2$ varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Berdasarkan derajat kebebasan

⁷⁶Sudjana, *Metode Statistika* (Bandung: Tarsito, 2015), Hal 250.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(dk) = $n_1 + n_2 - 2$. jika t hitung $>$ t tabel maka H_a diterima H_o ditolak. Adapun rumusnya sebagai berikut:⁷⁷

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

- \bar{X}_1 = Mean Kelas Eksperimen
- \bar{X}_2 = Mean Kelas Kontrol
- s_1^2 = Variasi Kelas Eksperimen
- s_2^2 = Variasi Kelas Kontrol
- n_1 = Sampel Kelas Eksperimen
- n_2 = Sampel Kelas Kontrol

- 2) Bila $n_1 \neq n_2$, varian tidak homogen dapat digunakan rumus t test dengan *separated varian*. Harga t sebagai pengganti t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan dk ($n_1 - 1$) dan dk ($n_2 - 1$) dibagi dua. Kemudian ditambahkan dengan harga t yang terkecil. Adapun rumusnya sebagai berikut.⁷⁸

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

- \bar{X}_1 = Mean Kelas Eksperimen
- \bar{X}_2 = Mean Kelas Kontrol
- s_1^2 = Variasi Kelas Eksperimen
- s_2^2 = Variasi Kelas Kontrol
- n_1 = Sampel Kelas Eksperimen
- n_2 = Sampel Kelas Kontrol.

⁷⁷ Sugiyono, *Op.Cit.* Hal. 196

⁷⁸ Sugiyono, *Ibid.* Hal. 196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji statistic non-parametrik yaitu menggunakan uji *Mann-Whitney U*, yaitu:⁷⁹

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} - R_1$$

Dan

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} - R_2$$

Keterangan :

U_1 = Jumlah Peringkat 1

U_2 = Jumlah Peringkat 2

e. Uji Pengaruh (*Effect-Size*)

Besarnya pengaruh penerapan model *joyfull learning* dengan menggunakan media *audio visual* terhadap minat belajar siswa dilakukan dengan menghitung *cohen'd* menggunakan rumus *Effect-size* dari *cohen* sebagai berikut.⁸⁰

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

Keterangan:

d = Nilai *effect size*

\bar{X}_t = Nilia rata-rata kelompok percobaan

\bar{X}_c = Nilai rata-rata kelompok kontrol

S_{pooled} = Standar deviasi gabungan.

Mencari nilai S_{pooled} digunakan rumus:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t-1)S_t^2 + (n_c-1)S_c^2}{n_t + n_c}}$$

⁷⁹ Sugiyono, *Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian*, (Bandung:Alfabeta 2012). Hal. 61

⁸⁰ Will Thalheimer dan Samantha Cook, *How To Calculate Effect Sizes* dalam www.bwgriffin.com/sucourses/dur9131/content/effect_sizes_pdf5_pdf, diakses 23 juli 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

S_{pooled}	= Standar deviasi gabungan
n_t	= Jumlah sampel kelas eksperimen
n_c	= Jumlah sampel kelas kontrol
S_t	= Standar deviasi kelas eksperimen
S_c	= Standar deviasi kelas kontrol

Nilai d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat. Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:⁸¹

$d < 0,2$: Tergolong kecil
$0,2 < d < 0,8$: Tergolong sedang
$d > 0,8$: Tergolong besar.

⁸¹ Joe W. Kortlik, dkk, Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research. *Joernal of Agricultural Education* Vol. 52, No. 1, 2011.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan model *joyfull learning* dengan menggunakan media *audio visual* berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji T bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ atau $6.024 \geq 1.697$, maka H_a diterima dan H_o ditolak.

Ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model *joyfull learning* dengan menggunakan media *audio visual* terhadap minat belajar siswa dengan metode konvensional di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penggunaan model *joyfull learning* dengan menggunakan media *audio visual* sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada siswa agar terus meningkatkan minat belajarnya dengan cara mengikuti model pembelajaran yang diberikan guru agar dapat membuat minat belajar lebih baik
2. Diharapkan kepada siswa agar terus bertanya kepada guru tentang materi yang belum dimengerti.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Komariah. 2011. *Metodelogi Penelitian Kalitatif*. Bandung. Alfabeta.
- Ali Muhson. 2010. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol 8 No 2.
- Aprida Pane dan M. Darwis Dasopang. 2017. Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. Vol 3 No 2.
- Aprilia Intan Purnamasari, Dkk. 2014. Efektivitas Penggunaan Model Joyfull Learning Dengan Metode Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Meteri Koloid Siswa Kelas XI IPA Negeri 1 Simo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Program Studi Pendidikan Kimia Universitas*. Vol. 3 No.1.
- Baharuddin & Esa Nur Wahyuni. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Budi Purwanti. 2015. Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Dengan Model Assure. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*. Vol 3 No 1.
- Dedi Mulyasa. 2012. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya,
- Ending Mulyatiningsih. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Erlando Doni Sirait. 2016. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika, *Jurnal Formatif*. Vol. 6 No 1.
- Evi Puri Andari Anugrah Putri. 2014. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Media Komik Pada Siswa Kelas III SD Karanggodang Kabupaten Bantul Tahun Pelajaran 2013/2014. Yogyakarta. Vol 1. No 1.
- Fitria Elisandra & Alimufi Arief. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Dengan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pemanasan Global. Vol. 6 No. 3.
- Hamadi. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.

- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru. Zanafafa Publishing
- Hartono, Dkk. 2008. *Paikem Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*. Riau. Zanafafa Publishing
- Hasbullah. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta. PT Rajagrafindo Persada.
- Hasil Wawancara Fitri Yanti, SE. 2019. Guru Ekonomi SMA N 2 Tambang.
- Hilda Nita Pramesyhi, Dkk. 2015. Penerapan Pendekatan Joyfull Learning dengan Metode Guided Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali Pada Tahun Ajaran 2013/2014. *Vol. 4.No. 1*.
- Indra Sakti, Dkk. 2012. Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) Melalui Media Animasi Berbasis Macromedia Flash Terhadap Minat Belajar Dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa Di SMA Plus Negeri 7 Bengkulu. *Jurnal Exacta. Vol. X No. 1*. Program Studi Pendidikan Fisika. Universitas Bengkulu.
- Iwan Falahudin. 2014. Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara. Vol 1 No 4*.
- Joe W. Kortlik, Dkk. 2011. Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research. *Joernal of Agricultural Education Vol. 52. No. 1*.
- Jumanta Hamdayama. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta. PT. Bumi Aksara.
- Karwono. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok. PT Rajagrafindo Persada.
- Mardia Hayati & Nurasnawati. 2014. *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru. CV. Mutiara Pesisir Sumatra.
- Muhammad Riza Utami, Dkk. 2013. Pengaruh Media Infografis dan Poster Pada Pembelajaran Joyfull Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ditinjau dari Kemampuan Logika Pada Materi Pokok Ksetimbangan Kimia Kelas XI IPA Semester Gasal SMA Negeri Gondangrejo Tahun Pelajaran 2015/2016. *Vol. 5 No. 3*.
- Musriatul Fikriyah, Dkk. 2015. Model Pembelajaran Berbasis Proyek Disertai Media Audio Visual Dalam Pembeajaran Fisika Di SMA 4 Jember, *Jurnal Pembelajaran Fisika. Vol 4 No 2*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nila Juliati & Rafiq. 2017. Efektifitas Penerapan Metode *Joyfull Learning* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bolo Kab. Bima. *Vol 5 No. 1*.
- Nur Zazin. 2011. *Gerakkan Menata Mutu Pendidikan*. Jogjakarta. Ar-Ruzz Media.
- Nurul Fajri, Dkk. 2014. Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Dengan Strategi Joyfull Learning Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTSN Meuraxabanda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah. Vol. 1 No. 1*. Program Studi Pendidikan Sejarah Fkip Universitas Syiah Kuala.
- Putri Dessy Primia Khusnul Khotimah & Abdul Hamid. 2015. Pengaruh Strategi Pembelajaran Physical Self Assessment Berbasis Joyfull Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Banjarmasin Pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Pendidikan Inovasi Pendidikan Sains. Vol. 6. No. 2*. Banjarmasin.
- Qurratul Uyuni Musbhirah, Dkk. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Joyfull Learning Dengan Media Kartu Aksi Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Koloid Pada Siswa Kelas Mia 2 Model Mataram. *Vol. 1 No. 1*.
- Riduwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung. Alfabeta.
- Riduwan. 2010. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung. Alfabeta.
- Riza Erni, Dkk. 2013. Pengaruh Pembelajaran Ekonomi dan Status Sosial Ekonomi Terhadap Perilaku Konsumsi. Pontianak. *Nitro PDF Profesional*. Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan.
- Rizki Ananda. 2017. Penggunaan Media *Audio Visual* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SD Negeri 016 Bangkinang Kota, *Jurnal Basicedu, Vol 1 No 1*.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok. Raja Grafindo.
- Siti Fatimah. 2013. Crikserta Jurnal Pendidikan dan Kajian Sejar. *Ogan Ilir. Vol 3 No 4*.
- Siti Nurbaiti Rizqo. 2016. Penerapan Strategi Joyfull Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sdn 6 Jatimulyo Lampung Selatan. Skripsi.
- Sudjana. 2015. *Metode Statistika*. Bandung. Tarsito.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. 2012. *Statistik Nonparametrik Untuk Penelitian*. Bandung. Alfabeta.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. PT. Rineka Cipta.
- Syarif Hidayat. 2013. *Teori dan Prinsip Pendidikan*. Tangerang. PT Pustaka Mandiri.
- Tritanto Ibnu Badar Al-Tabani. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual (Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013)*. Surabaya. Kencana.
- Wahyudin Sutikno. 2010. Keefektifan Pelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat dan Pemahaman Siswa, *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*. Vol 6. No. 1.
- Will Thalheimer dan Samantha Cook. 2019. *How To Calculate Effect Sizes* dalam www.bwgriffin.com/gsu/courses/dur9131/content/effect_sizes_pdf5_pdf.
- Wina Sanjaya. 2012. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta. Kencana Prenada Media Grup



SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 2 TAMBANG

Kelas : XI (SEBELAS)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat					
1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa					
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia					



2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi

3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya
4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

- Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi
- Pengertian pembangunan ekonomi
 - Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
 - Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
 - Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
 - Kebijakan dan strategi pembangunan
 - Pengertian pertumbuhan ekonomi
 - Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
 - Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
 - Teori pertumbuhan ekonomi

Mengamati:
Membaca buku teks tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi

Menanya:
Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi

Mengeksplorasi:

Tes tertulis :
menilai kemampuan kognitif tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian

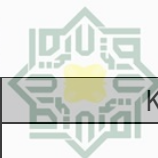
Unjuk kerja :
Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

Penilaian produk :
Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran

4 x 4 JP

- Buku paket Ekonomi Kemdikbud
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Media massa cetak/elektronik
- <http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi>
- www.bappenas.go.id
- Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)



Kompetensi Dasar

Materi Pokok

Pembelajaran

Penilaian

Alokasi Waktu

Sumber Belajar

2. Diarangi mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab, dan sebagainya
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber

Mengasosiasi:

Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

Mengomunikasikan:

Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

Mengamati:

Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem

Tes tertulis
menilai kemampuan kognitif tentang permasalahan ketenagakerjaan di

3 x 4 JP

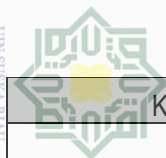
- Buku paket Ekonomi Kemdikbud
- Buku-buku penunjang yang



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<ul style="list-style-type: none"> Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem upah Pengangguran 	<p>upah, dan pengangguran</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</p>	<p>Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p>Penilaian produk Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Media massa cetak/elektronik Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional</p> <p>4.3. Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional</p>	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pendapatan nasional Manfaat pendapatan nasional Komponen-komponen pendapatan nasional Metode perhitungan pendapatan nasional Pendapatan perkapita 	<p>Mengamati Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan..</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>4 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Buku-buku penunjang yang relevan Media massa dan media cetak/elektronik Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misalnya : http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html



Halaman ini dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Penyalinan tanpa izin dari UIN Suska Riau
Pencetakan dan pengedaran hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan pengumpulan data untuk keperluan yang sah dan wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	APBN <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBN Fungsi dan tujuan APBN Sumber-sumber penerimaan negara Jenis-jenis pengeluaran negara Mekanisme penyusunan APBN Pengaruh APBN terhadap perekonomian 	pendapatan nasional dan pendapatan perkapita Mengamati: membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan Menanya: Mengajukan pertanyaan, dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet. Mengasosiasi: Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian Portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi APBN dan APBD Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran	4 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html UUD 1945 Pasal 23 Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah
4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan	APBD <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBD Fungsi dan Tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis pengeluaran daerah Mekanisme penyusunan APBD Pengaruh APBD terhadap perekonomian 				



Hak Cipta UIN Suska Riau
1. Dilarang menyalin atau menjiplak seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak meruipkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p> <p>4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Alur administrasi perpajakan di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak • Tantangan pemungutan pajak • Simulasi fungsi dan manfaat pajak 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak dalam pembangunan</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>4 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP) • Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH • Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, Sistem Pemungutan Pajak Di Indonesia, Alur Administrasi Perpajakan Di Indonesia, Objek Dan Cara Pengenaan Pajak, Tantangan Pemungutan Pajak, Simulasi Fungsi Dan Manfaat Pajak Melalui Berbagai Bacaan (Referensi)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis Informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak.</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang peran, fungsi dan manfaat pajak</p>			
<p>3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan perhitungan indeks harga • Metode perhitungan Indeks harga • Pengertian Inflasi • Penyebab Inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung Inflasi • Dampak dan cara mengendalikan inflasi <p>Permintaan dan Penawaran</p>	<p>Mengamati : Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indek harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indek harga dan inflasi, permintaan dan</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio menilai kemampuan menganalisis hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan</p>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori permintaan dan penawaran uang Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang 	<p>penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang, serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	<p>permintaan uang</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.7 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Tujuan dan peran kebijakan moneter Instrumen Kebijakan Moneter <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan fiskal Tujuan dan peran kebijakan fiskal Instrumen kebijakan fiskal 	<p>Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengomunikasikan: menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya</p>	<p>Tes tertulis : menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 X 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan www.bi.go.id Media massa cetak/elektronik Siswa <p>Perpustakaan terbuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bank Indonesia http://stasiun hukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/ http://eko-holic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html
3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	<p>Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian BUMN, 	<p>Mengamati Membaca :pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia</p>	<p>Test tulis menilai kemampuan kognitif tentang pelaku perekonomian Indonesia</p>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku



He-Ob- Dilindungi Undang-Undang

© Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p>	<p>BUMS dan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMN, BUMS dan Koperasi Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi 	<p>(BUMN, BUMS, Koperasi), dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Penilaian produk untuk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>ekonomi penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Media massa cetak/elektronik



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian</p> <p>4.9 Mensimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pasar modal Peran pasar modal Lembaga penunjang pasar modal Instrumen/produk Mekanisme transaksi Investasi di pasar modal 	<p>Mengamati Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p> <p>Mengasosiasi: mensimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan mensimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Penilaian produk menilai laporan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	2 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.10 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional</p> <p>4.10 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p>	<p>Perdagangan Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian perdagangan Internasional Manfaat perdagangan Internasional Faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional Teori perdagangan Internasional Kebijakan perdagangan internasional Tujuan kebijakan perdagangan internasional Neraca perdagangan 	<p>Mengamati: Membaca dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio untuk menilai kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>3 x 4 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Wardayadi. wordpress.com. www.anneahir.com (penunjang) Media massa cetak/elektronik http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi : mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan tentang dampak kebijakan ekonomi internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			
<p>3.1 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>4.1 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p>	<p>Kerjasama Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga ekonomi Internasional 	<p>Mengamati: Membaca pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonom</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p>	1 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengkases data ,misalnya http://ssbelajar.blogspot.com/2



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi tertentu;</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>		<p>internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>012/03/kebijakan-perdagangan-internasional.html</p>

Catatan:
Bentuk penilaian Anecdotal record diusulkan untuk menilai ranah sikap spiritual dan sikap sosial

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 2 TAMBANG
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/II (Genap)
Materi Pokok : APBD dan APBN
Alokasi Waktu : 2 x 45 (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2

:Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3

:Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4

:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta: Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam perekonomian.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Siswa dapat Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Siswa dapat Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Siswa dapat Menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Siswa dapat Menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Siswa dapat Menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Siswa dapat Menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Siswa dapat Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Siswa dapat Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian, Fungsi, dan Tujuan APBD dan APBN
2. Sumber penerimaan dan pengeluaran Negara

3. Sumber penerimaan dan pengeluaran Daerah
4. Mekanisme penyusunan APBN dan APBD
5. Pengaruh APBN dan APBD dalam perekonomian

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
2. Model : *Joyfull Learning*

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : *Audio Visual* dan *Slide*
2. Alat : Laptop
3. Sumber Belajar :
 - a. Sari dwi astuti. 2016. *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial XI*. Surakarta: Mediatama
 - b. Internet.
 - c. Sumber yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

- Indikator :**
- Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
 - Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
 - Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apresiasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan, yakni model <i>joyfull learning</i> • Guru mengajak siswa untuk menata ruang kelas yang baik dan menarik 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Stimulasi (memberikan ransangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memutar video APBN dan APBD. • Guru menampilkan <i>slide</i> APBN dan APBD (Mengamati) 	70 menit



	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi <i>slide</i> yang ditampilkan oleh guru. (Mengumpulkan informasi) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya 	10 menit

Pertemuan II

- Indikator :**
- Menganalisis sumber penerimaan Negara
 - Menganalisis jenis pengeluaran Negara
 - Menganalisis sumber penerimaan Daerah
 - Menganalisis jenis pengeluaran Daerah

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan apresiasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan, yakni model <i>joyfull learning</i> Guru mengajak siswa untuk menata ruang kelas yang baik dan menarik 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Stimulasi (memberikan rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memutar video APBN dan APBD. Guru menampilkan <i>slide</i> APBN dan APBD (Mengamati) Siswa mengidentifikasi <i>slide</i> yang ditampilkan oleh guru. (Mengumpulkan informasi) 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya 	10 menit

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan III

- Indikator :**
- Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
 - Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan apresiasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran Guru memotivasi siswa dan menjelaskan tentang model yang akan diterapkan, yakni model <i>joyfull learning</i> Guru mengajak siswa untuk menata ruang kelas yang baik dan menarik 	10 menit
Kegiatan Inti	Stimulasi (memberikan ransangan) <ul style="list-style-type: none"> Guru memutar video APBN dan APBD. Guru menampilkan <i>slide</i> APBN dan APBD (Mengamati) Siswa mengidentifikasi <i>slide</i> yang ditampilkan oleh guru. (Mengumpulkan informasi) 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya 	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian:

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan Teknik Tes tertulis.
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik Pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi : tanya jawab, *pre- test* dan *post-test*,

b. Bentuk Instrumen

1) Penilaian Sikap

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
- c) Aspek :
 - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat



- Memiliki sikap percaya diri
- Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

2) **Penilaian Pengetahuan**

- a) Bentuk : Test tertulis
- b) Instrumen : Soal Pilihan Ganda
- c) Aspek : - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan langsung
- Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

3) **Penilaian Keterampilan**

- a) Bentuk : Lembar Pengamatan
- b) Instrumen : Skala Nilai Observasi
- c) Portofolio : Kumpulan tugas siswa
- d) Aspek : - Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompok
- Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
- Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 2 TAMBANG
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/I (Ganjil)
Materi Pokok : APBD dan APBN
Alokasi Waktu : 2 x 45 (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI-1 dan KI-2

:Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3

:Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4

:Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.



Hak Cipta: Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif dan mandiri dalam mengatasi permasalahan perekonomian di Indonesia.
3. Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam perekonomian.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
2. Siswa dapat Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
3. Siswa dapat Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD
4. Siswa dapat Menganalisis sumber penerimaan Negara
5. Siswa dapat Menganalisis jenis pengeluaran Negara
6. Siswa dapat Menganalisis sumber penerimaan Daerah
7. Siswa dapat Menganalisis jenis pengeluaran Daerah
8. Siswa dapat Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
9. Siswa dapat Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian, Fungsi, dan Tujuan APBD dan APBN
2. Sumber penerimaan dan pengeluaran Negara
3. Sumber penerimaan dan pengeluaran Daerah
4. Mekanisme penyusunan APBN dan APBD
5. Pengaruh APBN dan APBD dalam perekonomian

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
2. Metode : Ceramah

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku pelajaran, papan tulis, dan spidol.
2. Alat : Laptop
3. Sumber Belajar :
 - a. Sari dwi astuti. 2016. *Ekonomi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial XI*. Surakarta: Mediatama
 - b. Internet.
 - c. Sumber yang relevan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

- Indikator :**
- Mendeskripsikan pengertian APBN dan APBD
 - Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD
 - Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa berdoa • Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru memotivasi siswa. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus dan RPP. 	70 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>Menanya Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi secara umum dan meminta siswa untuk memberikan tanggapan maupun pendapat tentang materi yang disampaikan • Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan menyuruh siswa untuk mencatat apa yang disampaikan guru. <p>Pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang disampaikan. • Guru mengawasi siswa dalam proses pembelajaran berlangsung. <p>Disiplin Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan siswa.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan • Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan • Guru memberikan tugas di rumah dan tugas yang lainnya yang diperlukan <p>Penutupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat nilai tinggi dalam mengajar • Mengadakan refleksi memotivasi siswa agar dapat meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam belajar • Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam 	<p>10 menit</p>

Pertemuan II

Indikator :

- Menganalisis sumber penerimaan Negara
- Menganalisis jenis pengeluaran Negara
- Menganalisis sumber penerimaan Daerah
- Menganalisis jenis pengeluaran Daerah

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa berdoa Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran Guru memotivasi siswa. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus dan RPP. <p>Menanya Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi secara umum dan meminta siswa untuk memberikan tanggapan maupun pendapat tentang materi yang disampaikan Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan menyuruh siswa untuk mencatat apa yang disampaikan guru. <p>Pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang disampaikan. Guru mengawasi siswa dalam proses pembelajaran berlangsung. <p>Disiplin Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan siswa.</p>	70 menit
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan Guru memberikan tugas di rumah dan tugas 	10 menit



	<p>yang lainnya yang diperlukan</p> <p>Penutupan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat nilai tinggi dalam mengajar Mengadakan refleksi memotivasi siswa agar dapat meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam belajar <p>Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam</p>	
--	--	--

Pertemuan III

- Indikator :**
- Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD
 - Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa berdoa Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Guru memotivasi siswa.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus dan RPP. <p>Menanya</p> <p>Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi secara umum dan meminta siswa untuk memberikan tanggapan maupun pendapat tentang materi yang disampaikan Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan menyuruh siswa untuk mencatat apa yang disampaikan guru. <p>Pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang disampaikan. Guru mengawasi siswa dalam proses pembelajaran berlangsung. 	70 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Disiplin Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan siswa.	
Penutup	Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya pada peserta didik apakah sudah memahami materi yang telah diajarkan Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan Guru memberikan tugas di rumah dan tugas yang lainnya yang diperlukan Penutupan <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat nilai tinggi dalam mengajar Mengadakan refleksi memotivasi siswa agar dapat meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam belajar Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam	10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Jenis dan Teknik Penilaian:

- 1) Jenis penilaian aspek pengetahuan dengan Teknik Tes tertulis dan tes turnamen.
- 2) Jenis penilaian keterampilan dengan teknik Pengamatan dan portofolio
- 3) Prosedur evaluasi : tanya jawab, kuis, turnamen

b. Bentuk Instrumen

1) Penilaian Sikap

- a) Bentuk : Pengamatan sikap
- b) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap
- c) Aspek :
 - Menunjukkan rasa syukur kepada tuhan YME
 - Memiliki rasa ingin tahu
 - Berani mengemukakan pendapat
 - Memiliki sikap percaya diri
 - Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar

2) Penilaian Pengetahuan

- a) Bentuk : Test tertulis
- b) Instrumen : Soal Essai
- c) Aspek :
 - Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan



- Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tertulis

3) **Penilaian Ketrampilan**

- | | |
|---------------|--|
| a) Bentuk | : Lembar Pengamatan |
| b) Instrumen | : Skala Nilai Observasi |
| c) Portofolio | : Kumpulan tugas siswa |
| d) Aspek | : - Keterampilan siswa dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data
- Siswa mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Materi pokok : APBN dan APBD

A. Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara (APBN) dan Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD)

1. Pengertian, Fungsi, dan Tujuan APBN dan APBD

a. Pengertian APBN dan APBD

Anggaran pendapatan dan belanja negara (APBN) adalah suatu daftar yang memuat rincian pendapatan dan pengeluaran negara untuk waktu tertentu, biasanya satu tahun. Dalam undang-undang republik Indonesia nomor 14 tahun 2015 tentang anggaran pendapatan dan belanja negara tahun anggaran 2016, dikatakan bahwa anggaran pendapatan dan belanja negara yang disingkat APBN adalah rencana keuangan tahunan pemerintahan negara yang disetujui oleh Dewan Perwakilan Rakyat.

Anggaran pendapatan dan belanja daerah (APBD) merupakan wujud pengelolaan keuangan daerah yang ditetapkan setiap tahun dengan peraturan daerah. Dalam peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 21 tahun 2011 tentang perubahan kedua atas peraturan menteri dalam negeri nomor 13 tahun 2006 tentang pedoman pengelolaan keuangan daerah, dikatakan bahwa anggaran pendapatan dan belanja daerah (APBD) adalah rencana keuangan tahunan pemerintah daerah yang dibahas dan disetujui bersama oleh pemerintah daerah dan DPRD, dan ditetapkan dengan peraturan daerah. APBD merupakan satu kesatuan yang terdiri atas pendapatan daerah, belanja daerah, dan pembiayaan daerah.

b. Fungsi APBN dan APBD

Menurut undang-undang nomor 17 tahun 2003 tentang keuangan negara APBN dan APBD memiliki enam fungsi, yaitu otorisasi, perencanaan, pengawasan, alokasi, distribusi dan stabilisasi.

1) Otorisasi

Maksud dari fungsi otorisasi adalah APBN dan APBD yang disusun digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pendapatan dan pengeluaran pada tahun yang bersangkutan

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Milik Intelektual UIN Suska Riau

State Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Perencanaan

Maksud dari fungsi perencanaan di sini adalah APBN dan APBD dibuat untuk merencanakan suatu kegiatan agar sesuai dengan visi dan misi yang ditetapkan.

3) Pengawasan

APBN dan APBD disusun sebagai pedoman menilai, apakah kegiatan yang telah dilaksanakan oleh pemerintah pusat telah sesuai dengan anggaran yang telah dibuat.

4) Alokasi

Maksud fungsi alokasi disini adalah penerimaan yang ada dalam APBN dan APBD dapat dialokasikan untuk pembangunan di berbagai sektor.

5) Distribusi

PBN dan APBD hendaknya didistribusikan untuk kepentingan umum, dana subsidi, dan dana pension.

6) Stabilisasi

Fungsi stabilisasi berarti bahwa APBN dan APBD berfungsi sebagai pedoman agar pendapatan dan pengeluaran negara berjalan teraur sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

c. Tujuan APBN dan APBD

Tujuan penyusunan APBN dan APBD adalah sebagai rencana kerja pemerintah pusat maupun daerah dalam satu tahun anggaran yang bersangkutan.

2. Sumber Penerimaan dan Pengeluaran Negara

a. Sumber-Sumber Penerimaan Negara

Penerimaan atau pendapatan negara adalah hak pemerintah pusat yang diakui sebagai penambah kekayaan bersih, diantaranya yaitu:

- 1) Penerimaan perpajakan, adalah semua penerimaan negara yang terdiri atas pendapatan pajak dalam negeri dan pendapatan pajak perdagangan internasional.
- 2) Penerimaan negara bukan pajak (PNBP), adalah semua penerimaan pemerintah pusat yang diterima dalam bentuk penerimaan dari sumber

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

daya alam, bagian pemerintah atas laba badan usaha milik negara (BUMN), PNBP lainnya. Serta pendapatan badan layanan umum (BLU).

3) Penerimaan hibah, adalah semua penerimaan negara baik dalam bentuk devisa atau devisa yang dirupiahkan, rupiah, maupun dalam bentuk barang, jasa dan surat berharga yang diperoleh dari pemberi hibah yang tidak perlu dibayar kembali dan yang tidak mengikat, baik yang berasal dalam negeri maupun dari luar negeri.

b. Jenis-jenis Pengeluaran Negara

- 1) Belanja pemerintah berdasarkan organisasi, yaitu belanja yang mencakup belanja pemerintah pusat yang dialokasikan kepada kementerian negara/lembaga dan belanja pemerintah pusat yang dialokasikan kepada bagian anggaran bendahara umum negara yang dikelola oleh menteri keuangan selaku pengelola fiskal.
- 2) Belanja pemerintah berdasarkan fungsi, yakni mencakup belanja pemerintah pusat yang digunakan untuk menjalankan fungsi pelayanan umum, fungsi pertahanan, fungsi lingkungan hidup, fungsi perumahan dan fasilitas umum, fungsi kesehatan, fungsi pariwisata dan budaya, fungsi agama, fungsi pendidikan, dan fungsi perlindungan sosial.
- 3) Belanja pemerintah berdasarkan jenis, adalah belanja pemerintah pusat yang digunakan untuk membiayai belanja pegawai, belanja barang, belanja modal, pembayaran utang bunga, subsidi, belanja hibah, bantuan sosial dan belanja lain-lain.

3. Sumber Penerimaan dan Pengeluaran Daerah

a. Sumber-sumber penerimaan daerah

Menurut Undang-undang Nomor 25 tahun 1999 tentang perimbangan keuangan antara pemerintah pusat dan daerah, penerimaan daerah terdiri atas empat macam, yaitu pendapatan asli daerah, dana perimbangan, pinjaman daerah, dan lain-lain penerimaan yang sah.

- 1) Pendapatan asli daerah, terdiri dari pajak daerah, retribusi daerah, laba badan usaha milik daerah (BUMD) dan hasil pengelolaan kekayaan daerah lainnya yang dipisahkan, serta lain-lain pendapatan asli daerah yang sah seperti penerimaan jasa giro, bunga deposito dan lain-lain.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Dana perimbangan, terdiri atas bagian daerah dari penerimaan pajak bumi dan bangunan, bea perolehan hak atas tanah dan bangunan, dan penerimaan dari sumber daya alam: dana alokasi umum (DAU) dan dana alokasi Khusus (DAK).
- 3) Pinjaman daerah, pinjaman yang diajukan oleh pemerintah daerah berdasarkan jangka waktunya terdiri atas pinjaman jangka pendek dan pinjaman jangka panjang.
- 4) Lain-lain penerimaan yang sah, terdiri atas hibah dan dana darurat.

b. Jenis-jenis Pengeluaran Daerah

- 1) Pengeluaran daerah berdasarkan fungsi, seperti pelayanan umum, ketertiban dan keamanan, ekonomi, lingkungan hidup, kesehatan, agama, sosial, pendidikan, pariwisata dan budaya, dan perumahan.
- 2) Pengeluaran daerah berdasarkan belanja rutin, seperti belanja pegawai, belanja barang dan jasa, belanja modal, bunga, subsidi, hibah, dan lain-lain.

4. Mekanisme Penyusunan APBN dan APBD

a. Faktor-faktor dominan yang ada dalam proses penyusunan anggaran

- 1) Tujuan dan sasaran yang ingin dicapai.
- 2) Ketersediaan sumber daya.
- 3) Jangka waktu yang diperlukan untuk mencapai tujuan dan sasaran.
- 4) Faktor-faktor lain yang mempengaruhi anggaran antara lain peraturan pemerintah yang baru, pergerakan pasar, bencana alam, dan lain-lain.

b. Pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan anggaran

- 1) Pihak yang terlibat dalam penyusunan APBN adalah pimpinan lembaga eksekutif yaitu presiden dan lembaga legislatif yaitu DPR.
- 2) Pihak yang terlibat dalam penyusunan APBD adalah gubernur dan DPRD tingkat I untuk daerah tingkat I atau provinsi dan bupati atau walikota dan DPRD tingkat II untuk daerah tingkat II.



c. Siklus penyusunan anggaran

- 1) Tahap persiapan anggaran, yakni dilakukan penaksiran pengeluaran berdasarkan penerimaan yang ada.
- 2) Tahap ratifikasi
- 3) Tahap pelaksanaan anggaran
- 4) Tahap pelaporan dan evaluasi

5. Pengaruh APBN dan APBD dalam Perekonomian

- a. Meningkatkan pertumbuhan ekonomi negara. Maksudnya, dengan adanya APBN dan APBD akan memudahkan kita mengetahui besarnya *Gross National Product* (GNP) dari tahun ke tahun.
- b. Menjaga kesetabilan peredaran uang yang ada di masyarakat.
- c. Mendorong investasi masyarakat.
- d. Memperluas lapangan pekerjaan.
- e. Memperlancar distribusi pendapatan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penilaian Pengetahuan:

Kisi-kisi Soal

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/ Semester : XI/I
 Bentuk Soal : Essai
 Jumlah Soal : 5 butir

Indikator	No. Soal
1. Menyebutkan fungsi-fungsi dari APBN dan APBD	1
2. Menyebutkan tujuan dari APBN dan APBD	
3. Menganalisis sumber penerimaan Negara	2
4. Menganalisis jenis pengeluaran Negara	
5. Menganalisis sumber penerimaan Daerah	3
6. Menganalisis jenis pengeluaran Daerah	
7. Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN dan APBD	4
8. Menganalisis pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian	5

SOAL

Kerjakan Soal-soal dibawah ini dengan benar :

1. Sebutkan dan jelaskan fungsi serta tujuan dari APBN dan APBD!
2. Jelaskan sumber penerimaan dan pengeluaran Negara!
3. Jelaskan sumber penerimaan dan pengeluaran Daerah!
4. Jelaskan Mekanisme dalam penyusunan APBN dan APBD!
5. Jelaskan Pengaruh APBN dan APBD dalam perekonomian!



Kunci Jawaban:

1. Fungsi APBN dan APBD

Menurut undang-undang nomor 17 tahun 2003 tentang keuangan negara APBN dan APBD memiliki enam fungsi, yaitu otorisasi, perencanaan, pengawasan, alokasi, distribusi dan stabilisasi.

- 1) Otorisasi
Maksud dari fungsi otorisasi adalah APBN dan APBD yang disusun digunakan sebagai pedoman untuk melaksanakan pendapatan dan pengeluaran pada tahun yang bersangkutan
- 2) Perencanaan
Maksud dari fungsi perencanaan di sini adalah APBN dan APBD dibuat untuk merencanakan suatu kegiatan agar sesuai dengan visi dan misi yang diteapkan.
- 3) Pengawasan
APBN dan APBD disusun sebagai pedoman menilai, apakah kegiatan yang telah dilaksanakan oleh pemerintah pusat telah sesuai dengan anggaran yang telah dibuat.
- 4) Alokasi
Maksud fungsi alokasi disini adalah penerimaan yang ada dalam APBN dan APBD dapat dialokasikan untuk pembangunan di berbagai sektor.
- 5) Distribusi
PBN dan APBD hendaknya didistribusikan untuk kepentingan umum, dana subsidi, dan dana pension.
- 6) Stabilisasi
Fungsi stabilisasi berarti bahwa APBN dan APBD berfungsi sebagai pedoman agar pendapatan dan pengeluaran negara berjalan teraur sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Tujuan APBN dan APBD

Tujuan penyusunan APBN dan APBD adalah sebagai rencana kerja pemerintah pusat maupun daerah dalam satu tahun anggaran yang bersangkutan.

2. Sumber Penerimaan dan Pengeluaran Negara

a. Sumber-Sumber Penerimaan Negara

Penerimaan atau pendapatan negara adalah hak pemerintah pusat yang diakui sebagai penambah kekayaan bersih, diantaranya yaitu:

- 1) Penerimaan perpajakan
- 2) Penerimaan negara bukan pajak (PNBP)
- 3) Penerimaan hibah

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang

1. Cipta Undang-Undang



b. Jenis-jenis Pengeluaran Negara

- 1) Belanja pemerintah berdasarkan organisasi
- 2) Belanja pemerintah berdasarkan fungsi
- 3) Belanja pemerintah berdasarkan jenis

3. Sumber Penerimaan dan Pengeluaran Daerah

a. Sumber-sumber penerimaan daerah

Menurut Undang-undang Nomor 25 tahun 1999 tentang perimbangan keuangan antara pemerintah pusat dan daerah, penerimaan daerah terdiri atas empat macam, yaitu pendapatan asli daerah, dana perimbangan, pinjaman daerah, dan lain-lain penerimaan yang sah.

b. Jenis-jenis Pengeluaran Daerah

- 1) Pengeluaran daerah berdasarkan fungsi, seperti pelayanan umum, ketertiban dan keamanan, ekonomi, lingkungan hidup, kesehatan, agama, sosial, pendidikan, pariwisata dan budaya, dan perumahan.
- 2) Pengeluaran daerah berdasarkan belanja rutin, seperti belanja pegawai, belanja barang dan jasa, belanja modal, bunga, subsidi, hibah, dan lain-lain.

4. Mekanisme Penyusunan APBN dan APBD

a. Faktor-faktor dominan yang ada dalam proses penyusunan anggaran

- 1) Tujuan dan sasaran yang ingin dicapai.
- 2) Ketersediaan sumber daya.
- 3) Jangka waktu yang diperlukan untuk mencapai tujuan dan sasaran.
- 4) Faktor-faktor lain yang mempengaruhi anggaran antara lain peraturan pemerintah yang baru, pergerakan pasar, bencana alam, dan lain-lain.

b. Pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan anggaran

- 1) Pihak yang terlibat dalam penyusunan APBN adalah pimpinan lembaga eksekutif yaitu presiden dan lembaga legislatif yaitu DPR.
- 2) Pihak yang terlibat dalam penyusunan APBD adalah gubernur dan DPRD tingkat I untuk daerah tingkat I atau provinsi dan bupati atau walikota dan DPRD tingkat II untuk daerah tingkat II.



c. Siklus penyusunan anggaran

- 1) Tahap persiapan anggaran,
- 2) Tahap ratifikasi
- 3) Tahap pelaksanaan anggaran
- 4) Tahap pelaporan dan evaluasi

5. Pengaruh APBN dan APBD terhadap perekonomian

- a. Meningkatkan pertumbuhan ekonomi negara.
- b. Menjaga kesetabilan peredaran uang yang ada di masyarakat.
- c. Mendorong investasi masyarakat.
- d. Memperluas lapangan pekerjaan.
- e. Memperlancar distribusi pendapatan.

Skor Penilaian Tes Tertulis

No. Soal	Skor Maksimal
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
Jml Skor Maksimal	100

$$NA = \frac{\text{Jumlah Skor Maksimal}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} = 100$$

Keterangan:

NA : Nilai Akhir

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber

a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Penilaian Keterampilan:

RUBRIK OBSERVASI KEGIATAN DISKUSI KELOMPOK

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : XI/I

Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu Pengamatan :

NO	Nama Peserta Didik	Mengkomuni- kasikan 0-100	Mendengarkan 0-100	Berargumentasi 0-100	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan :

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

- Keterampilan mengomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- Keterampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- Kemampuan berkontribusi** dimaksudkan sebagai kemampuan peserta didik memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.
- Skor rentang antara 0 – 100**
 - 91 – 100 = Amat Baik.
 - 81 – 90 = Baik
 - 75 – 80 = Cukup
 - 60 – 74 = Kurang

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Penilaian Keterampilan

Penilaian berdasarkan pada hasil kerja siswa (laporan diskusi) yang dikumpulkan mengenai “Pengaruh APBN dan APBD dalam Perekonomian”

Mata Pelajaran: Ekonomi

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/ Semester: XI/I

Waktu Pengamatan :

No	Nama Peserta Didik	Relevansi 0-100	Kelengkapan 0-100	Kebahasaan 0-100	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan :

- Kegiatan mengamati dalam hal ini dipahami sebagai cara peserta didik mengumpulkan informasi faktual dengan memanfaatkan indera penglihat, pembau, pendengar, pengecap dan peraba. Maka secara keseluruhan yang dinilai adalah HASIL pengamatan (berupa informasi) bukan CARA mengamati.
- Relevansi, kelengkapan, dan kebahasaan diperlakukan sebagai indikator penilaian kegiatan mengamati.

Relevansi merujuk pada ketepatan atau keterhubungan fakta yang diamati dengan informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan Kompetensi Dasar/Tujuan Pembelajaran (TP).

Kelengkapan dalam arti semakin banyak komponen fakta yang terliput atau semakin sedikit sisa (residu) fakta yang tertinggal.

Kebahasaan menunjukkan bagaimana peserta didik mendeskripsikan fakta-fakta yang dikumpulkan dalam bahasa tulis yang efektif (tata kata atau tata kalimat yang benar dan mudah dipahami).

Skor rentang antara 0 – 100

- 0 – 74 = Kurang
- 81 – 90 = Baik
- 75 – 80 = Cukup
- 91 – 100 = Amat Baik.

Satuan Pendidikan : SMA N 25 Kampar
Kelas/ Semester : XI/I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2020/2021

[illegible]

Guru Bidang Studi

Dra. LINDA ROSTATI

PUTRI ULANDARI

NIM. 11716200286

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menge

Guru P

Dra. L

NIP. 1



Lampiran 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi

Pada Kelas Kontrol

Hari/ Tanggal :
Nama Sekolah :
Tahun Pelajaran :
Kelas/ Semester :
Materi Pelajaran :

Berikanlah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat anda dengan cara memberi tanda centang pada kolom yang tersedia.

No	Jenis Aktivitas Siswa	Jawaban			
		S	SR	KD	TP
1.	Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran				
2.	Siswa mengumpulkan tugas-tugas yang telah diberikan guru sebelumnya dan mengeluarkan buku pelajaran				
3.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru				
4.	Siswa mendengarkan dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				
5.	Siswa mendengarkan penjelasan dan bertanya kepada guru				
6.	Siswa memperhatikan guru dalam pembelajaran dan menjawab jika guru bertanya kepada siswa				
7.	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru				
8.	Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan guru				
9.	Siswa bertanya kepada guru tentang materi pembelajaran yang belum dipahami				
10.	Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari				
11.	Siswa mencatat tugas / PR yang di berikan oleh guru				
12.	Siswa membaca doa untuk menutup pembelajaran dan bersalaman dengan guru				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

S	: Selalu	diberi skor	4
SR	: Sering	diberi skor	3
KD	: Kadang-kadang	diberi skor	2
TP	: Tidak pernah	diberi skor	1

Observer,

Putri Ulandari
NIM. 11716200286

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi

Pada Kelas Kontrol

Hari/ Tanggal :
 Nama Sekolah :
 Tahun Pelajaran :
 Kelas/ Semester :
 Materi Pelajaran :

Berikanlah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat anda dengan cara memberi tanda centang pada kolom yang tersedia.

No	Jenis Aktivitas Guru	Jawaban			
		S	SR	KD	TP
1.	Guru mengucapkan salam, memimpin doa dan mengabsen siswa				
2.	Guru membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus dan RPP				
3.	Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa sebelum memulai proses pembelajaran				
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
5.	Guru menjelaskan materi secara umum dan meminta siswa untuk memberikan tanggapan maupun pendapat tentang materi yang disampaikan				
6.	Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan menyuruh siswa untuk mencatat apa yang disampaikan guru				
7.	Guru memberikan tugas kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang disampaikan				
8.	Guru mengawasi siswa dalam proses pembelajaran berlangsung				
9.	Guru menyuruh siswa untuk mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan siswa				
10.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami				
11.	Guru memberikan tugas di rumah dan tugas yang lainnya yang diperlukan				
12.	Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat nilai tetinggi dalam mengajar				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

No	Jenis Aktivitas Siswa	Jawaban			
		S	SR	KD	TP
13.	Mengadakan refleksi memotivasi siswa agar dapat meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam belajar				
14.	Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam				

Keterangan :

S	: Selalu	diberi skor	4
SR	: Sering	diberi skor	3
KD	: Kadang-kadang	diberi skor	2
TP	: Tidak pernah	diberi skor	1

Observer,

Putri Ulandari
NIM. 11716200286

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi

Pada Kelas Eksperimen

Hari/ Tanggal :
 Nama Sekolah :
 Tahun Pelajaran :
 Kelas/ Semester :
 Materi Pelajaran :

Berikanlah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat anda dengan cara memberi tanda centang pada kolom yang tersedia.

No	Jenis Aktivitas Siswa	Jawaban			
		S	SR	KD	TP
1.	Siswa berdoa sebelum memulai pembeajaran				
2.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang model yang akan diterapkan, yakni model pembelajaran <i>joyfull learning</i> dengan menggunakan media <i>audio visual</i> .				
3.	Siswa menata ruang kelas yang baik dan menarik, seperti membersihkan ventilasi jendela dan pengaturan cahaya.				
4.	Siswa memajang karyanya didinding kelas, menyusun pot bunga dengan rapi, serta tidak ada debu, dan lain sebagainya.				
5.	Siswa bersiap-siap untuk belajar dengan materi baru.				
6.	Siswa mendengarkan dan memahami video APBN dan APBD.				
7.	Siswa mendengarkan dan mencatat materi secara singkat yang disampaikan oleh guru.				
8.	Siswa mengamati tampilan <i>slide</i> yang diberikan oleh guru.				
9.	Siswa bertanya kepada guru tentang materi pembelajaran yang belum dipahami				
10.	Siswa mengindentifikasi mengenai <i>slide</i> yang diberikan.				
11.	Siswa mengemukakan pendapatnya setelah melihat video, <i>slide</i> dan penjelasan yang diberikan guru.				
12.	Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

13.	Siswa mencatat tugas / PR yang di berikan oleh guru				
14.	Siswa membaca doa untuk menutup pembelajaran dan bersalaman dengan guru				

Keterangan :

S	: Selalu	diberi skor	4
SR	: Sering	diberi skor	3
KD	: Kadang-kadang	diberi skor	2
TP	: Tidak pernah	diberi skor	1

Observer,

Putri Ulandari
NIM. 11716200286

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Lembar Obsevasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Pada Kelas Eksperimen

Hari/ Tanggal :
Nama Sekolah :
Tahun Pelajaran :
Kelas/ Semester :
Materi Pelajaran :

Berikanlah jawaban pernyataan berikut sesuai dengan pendapat anda dengan cara memberi tanda centang pada kolom yang tersedia.

No	Jenis Aktivitas Guru	Jawaban			
		S	SR	KD	TP
1.	Guru mengucapkan salam, memimpin doa dan mengabsen siswa				
2.	Guru mengajak siswa untuk menata kelas yang nyaman berupa mengikat gordena jendela, agar cahaya masuk ke ruangan, membersihkan debu pada peralatan kelas, dan lain-lain.				
3.	Guru mengabsen siswa				
4.	Guru membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus dan RPP				
5.	Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa sebelum memulai proses pembelajaran				
6.	Guru menyiapkan sarana pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
7.	Guru memutar dan menjelaskan secara singkat video APBN dan APBD				
8.	Guru menampilkan <i>slide</i> agar siswa dapat lebih mengamati materi dengan baik.				
9.	Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi materi berdasarkan video, <i>slide</i> dan penjelasan yang telah diberikan.				
10.	Guru meminta siswa untuk mengemukakan pendapatnya di depan kelas.				
11.	Guru menjawab pertanyaan siswa serta meluruskan pernyataan siswa bila kurang tepat.				
12.	Guru mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran.				
13.	Guru memberikan tugas di rumah dan tugas yang lainnya yang diperlukan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Aktivitas Siswa	Jawaban			
		S	SR	KD	TP
14.	Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat nilai tertinggi dalam mengajar				
15.	Mengadakan refleksi memotivasi siswa agar dapat meningkatkan minat dan partisipasi siswa dalam belajar				
16.	Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam				

Keterangan :

S	: Selalu	diberi skor	4
SR	: Sering	diberi skor	3
KD	: Kadang-kadang	diberi skor	2
TP	: Tidak pernah	diberi skor	1

Observer,

Putri Ulandari
NIM. 11716200286



Lampiran 8

Rekapitulasi Data Mentah Angket siswa Kelas Kontrol

Siswa	p.1	p.2	p.3	p.4	p.5	p.6	p.7	p.8	p.9	p.10	p.11	p.12	p.13	p.14	p.15	p.16	p.17	p.18	p.19	p.20	p.21	p.22	p.23	p.24	p.25	Total
1	5	5	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	5	2	1	2	1	2	1	2	49
2	5	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	41
3	5	5	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	5	1	2	2	2	2	1	2	49
4	5	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	5	2	1	2	2	2	1	2	43
5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	3	2	2	1	42
6	5	5	1	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	47
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	1	1	1	1	1	51
8	5	3	5	5	5	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	83
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54
10	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	34
11	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	45
12	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	41
13	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	55
14	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
15	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	4	95
16	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	70
17	4	4	4	1	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	81
18	5	5	1	1	1	1	1	1	5	4	1	5	4	1	1	4	1	5	1	1	1	1	1	1	1	54
19	5	5	1	1	1	1	1	1	5	2	1	5	4	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	50
20	5	5	1	1	1	1	3	1	5	1	4	3	1	1	1	3	1	5	1	4	2	1	5	1	2	59
21	5	5	1	1	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	1	2	1	5	1	1	3	1	5	1	1	51
22	5	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	1	1	58
23	5	4	2	2	2	2	4	1	2	2	2	5	2	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	57
24	3	4	1	1	1	1	2	1	5	2	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	44
25	5	5	1	1	1	2	3	2	1	3	1	5	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	49
26	5	5	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	46
27	5	5	5	2	3	1	5	4	2	3	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	56
28	5	5	1	2	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	2	45
29	4	5	1	3	2	3	3	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	49
30	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	85

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

Rekapitulasi Data Mentah Angket siswa Kelas Eksperimen

Siswa	p.1	p.2	p.3	p.4	p.5	p.6	p.7	p.8	p.9	p.10	p.11	p.12	p.13	p.14	p.15	p.16	p.17	p.18	p.19	p.20	p.21	p.22	p.23	p.24	p.25	Total
1	2	3	2	5	5	5	5	1	5	1	4	3	2	2	4	5	1	2	5	5	5	5	3	4	4	88
2	2	5	4	4	4	3	5	1	4	1	5	4	4	2	3	3	1	2	4	5	4	5	4	5	4	88
3	1	4	3	4	4	5	4	1	4	1	5	3	5	4	5	2	1	1	4	3	5	5	5	5	4	88
4	3	2	4	5	4	4	4	1	5	4	4	5	5	1	4	4	1	5	4	5	4	4	5	3	4	94
5	3	1	3	4	3	3	4	1	5	3	5	5	5	4	5	3	1	5	4	3	2	2	4	3	4	85
6	4	2	5	3	4	3	5	1	3	5	3	5	3	2	3	4	1	5	4	5	2	5	1	1	3	82
7	5	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	5	1	1	2	2	2	1	1	48
8	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	96
9	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	89
10	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	63
11	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	79
12	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	88
13	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	32
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	28
15	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	113
16	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	99
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	82
18	2	1	5	3	4	5	3	1	5	5	1	5	4	3	2	5	1	5	1	3	2	5	3	5	2	81
19	3	2	5	5	3	4	2	1	5	3	1	5	4	4	2	4	1	5	2	2	3	3	2	3	1	75
20	2	2	4	2	5	4	5	1	5	5	3	5	3	5	5	5	1	5	2	2	4	5	2	3	4	89
21	3	3	4	5	5	3	5	1	5	5	1	1	3	4	3	5	1	5	1	4	5	5	3	4	3	87
22	5	4	4	4	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	5	5	5	5	5	74
23	5	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	1	2	4	3	1	3	3	3	4	2	2	3	73
24	1	2	4	3	4	3	4	1	5	4	3	5	3	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60
25	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	2	5	5	5	2	4	4	2	4	2	4	5	93
26	2	3	2	4	3	5	3	4	3	4	1	5	4	4	5	3	1	2	3	4	3	4	1	2	4	79
27	4	2	4	3	1	4	2	2	5	1	2	5	4	5	4	3	1	5	1	3	4	5	3	3	4	80
28	2	3	4	5	4	3	5	2	4	3	4	2	3	5	5	3	1	1	2	3	3	5	3	2	5	82
29	2	2	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	1	2	3	5	4	5	5	4	5	104
30	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	93

1. Dianggap sebagai sumber data.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© 2019 UIN Suska Riau

State Islamic University



Lampiran 10

Rekapitulasi Hasil Validitas Soal Angket

Pertanyaan	r_{tabel}	r_{hitung}
1	0.361	-0.359
2	0.361	0.282
3	0.361	0.698
4	0.361	0.589
5	0.361	0.528
6	0.361	0.527
7	0.361	0.463
8	0.361	0.526
9	0.361	0.471
10	0.361	0.424
11	0.361	0.444
12	0.361	0.59
13	0.361	0.694
14	0.361	0.417
15	0.361	0.505
16	0.361	0.588
17	0.361	0.476
18	0.361	0.383
19	0.361	0.777
20	0.361	0.639
21	0.361	0.638
22	0.361	0.585
23	0.361	0.429
24	0.361	0.741
25	0.361	0.679



Lampiran 11

Rekapitulasi Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Siswa Kelas Eksperimen

Nama	Nilai <i>Pre-Test</i>	Nilai <i>Post-Test</i>
Abdul	20	67
Agus	40	67
Ahmad	40	67
Bella	13	80
Benzola	13	94
Della	20	74
Desi	34	80
Elza	13	67
Fadela	20	80
Handika	20	100
Har	20	100
Ilhami	27	80
Indah	20	100
Lola	27	74
Maria	20	94
Milla	27	100
M. Noor	13	67
Molya	20	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama	Nilai <i>Pre-Test</i>	Nilai <i>Post-Test</i>
Purwanti	34	94
Putri	34	94
Rafy	20	94
Riski	20	74
Satria	20	100
Septian	20	67
Suci	20	67
Tri	40	100
Widya	34	100
Wulan	47	100
Zahra	34	94
Fedi	20	67

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

Rekapitulasi Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Siswa Kelas Kontrol

Nama	Nilai <i>Pre-Test</i>	Nilai <i>Post-Test</i>
Alvin	40	60
Arsyad	13	20
Bakti	27	20
Bayu	13	34
Bela	20	60
Dea	13	54
Desi	34	20
Fajar	34	60
Halimah	27	54
Insani	13	74
Intan	34	60
Ivan	27	27
Laswati	20	34
Fernando	13	1
Firman	34	27
Jhorgy	34	27
Nurhafita	20	67
Rahma	27	40
Rayhan	27	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nama	Nilai <i>Pre-Test</i>	Nilai <i>Post-Test</i>
Resti	13	54
Riski	20	27
Robi	27	27
Rolandi	1	20
Sarah	13	67
Serly	27	54
Siska	20	60
Solihin	20	40
Teguh	27	20
Wulandari	20	34
Yelfita	13	27

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Tenaga Kepala Sekolah dan Tenaga Pengajar

No	Nama	JK	NIP	S K P	Jenis PTK
1	Dr.Hj. Yanti Dasrita, M.Si				Kepala Sekolah dan Guru Mapel
2	A. Arti	P	196806062008012027	PNS	Guru Mapel
3	Adi Eka Suhendri	L		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru Mapel
4	Amirizal	L		Honor Daerah TK.I Provinsi	Tenaga Administrasi Sekolah
5	Andriani Sisqa	P	198207152014062007	PNS	Guru Mapel
6	ANGGA SEPTIADI	L		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
7	Anggia Rospita Dwi	P	196709142000122001	PNS	Guru Mapel
8	Asnimar	P	198101012011022001	PNS	Guru BK
9	Asri Hanim	P		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru Mapel
10	Bikhairi	L		Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah
12	Carmelia Levincy. S.	P		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru Mapel
13	Darmansyah	L	197703202008011013	PNS	Guru Mapel
14	Delianti	P		Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah
15	Devi Nirmalia	P		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru Mapel
16	Deviarni	P	197705052007012010	PNS	Guru Mapel
17	Dewi Ratna	P	198009172012122003	PNS	Guru Mapel
18	Eka Putra Gunawan	L		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru Mapel
19	Elita	P	196902171994122001	PNS	Guru Mapel
20	Elli Fiatni	P		Honor	Guru Mapel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				Daerah TK.I Provinsi	
21	Endriko Putra	L		Honor Daerah TK.I Provinsi	Tenaga Administrasi Sekolah
22	Ernawati	P		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru Mapel
23	Faiza Nur	P		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru Mapel
24	Farida	P	196601181997032001	PNS	Guru Mapel
25	Fatma Chamisah	P	196904102005012005	PNS	Guru Mapel
26	Fatmawati	P	197605102008012022	PNS	Guru Mapel
27	Fitri Yanti	P	197012312007012244	PNS	Guru Mapel
28	H. Abd. Hamid S.	L	196201121988021002	PNS	Guru Mapel
29	Hafirizka	P	198512242010012026	PNS	Guru Mapel
30	Hasan M	L		Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah
31	Hastridayanti	P		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru Mapel
32	Hayatun Nupus	P		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru BK
33	Herpelina Damanik	P	197512172006052001	PNS	Guru Mapel
34	Inra Dewi	P		Honor Daerah TK.I Provinsi	Tenaga Administrasi Sekolah
35	Ismail	L	196712312006051014	PNS	Guru Mapel
36	IVAN SEPTIAN RAHMAD	L		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
37	Iwan Suryadi	L		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru Mapel
38	Jumaily Warti	P	197705232008012014	PNS	Guru Mapel
39	Jumi	P	197202181997032004	PNS	Guru Mapel
40	Khoirudin	L	197008142008011014	PNS	Guru Mapel
41	Lina Martini	P	197310072000032001	PNS	Guru Mapel
42	Linda Rostati	P	196212151987032003	PNS	Guru Mapel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

43	Mahdalena	P	197701012006052001	PNS	Guru Mapel
44	Marta Julianingsih	P	197007272005012009	PNS	Guru Mapel
45	Masita Firdayanti	P		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
46	Masnor	L		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru Mapel
47	Muzeliati	P	198308152011022001	PNS	Guru Mapel
48	Nengsih Haryati	P		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru Mapel
49	Noprita	P	198011232008012016	PNS	Guru Mapel
50	Nora Yenita	P		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru Mapel
51	Nurhasni	P	198206122008012017	PNS	Guru Mapel
52	Nurmalia	P	197812162009022004	PNS	Guru Mapel
53	Pattimura.sc	L	196406041997031003	PNS	Guru Mapel
54	Prami Utama Gultom	P	196509021992032003	PNS	Guru Mapel
55	Putri Anggrainy	P	198208282011022001	PNS	Guru Mapel
56	Sri Rahayu Indah N.	P		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru Mapel
57	Subhanudin	L		Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah
58	SUCI YULIA RISKI	P		Guru Honor Sekolah	Guru Mapel
59	Suhaimi	L		Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah
60	Suhendri Yamaha Putra	L	196606181990031009	PNS	Guru Mapel
61	Susi Desmul	P	198202172005012005	PNS	Guru TIK
62	Syapri	L		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru Mapel
63	Syarifah	P		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru Mapel
64	Titik Yuliana	P	197907012006052001	PNS	Guru Mapel
65	Vera Widya	P		Guru	Guru Mapel



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Listanti, S.pd			Honor Sekolah	
66	Warlis Susanti	P		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru Mapel
67	Watri Juita	P	198205242010012019	PNS	Guru Mapel
68	Welly Ciska	P		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru Mapel
69	Widia Sari	P	197801062006042002	PNS	Guru Mapel
70	Yanti Dasrita	P	197003031997022001	PNS	Kepala Sekolah
71	Yarnefi	L	197609232010011011	PNS	Guru Mapel
72	Yuliana	P		Honor Daerah TK.I Provinsi	Tenaga Administrasi Sekolah
73	Yunti Marheni	P	197112282005012003	PNS	Guru Mapel
72	Zubaidah	P		Honor Daerah TK.I Provinsi	Guru Mapel
73	Zuriati	P	196907161994122002	PNS	Guru Mapel

Tabel Tenaga Administrasi

NO	NAMA	JENIS PTK
1	Amirizal	Tenaga Administrasi Sekolah
2	Bikhairi	Tenaga Administrasi Sekolah
3	Delianti	Tenaga Administrasi Sekolah
4	Endriko Putra	Tenaga Administrasi Sekolah
5	Hasan M	Tenaga Administrasi Sekolah
6	Inra Dewi	Tenaga Administrasi Sekolah
7	Subhanudin	Tenaga Administrasi Sekolah
8	Suhaimi	Tenaga Administrasi Sekolah
9	Yuliana	Tenaga Administrasi Sekolah

Tabel Siswa

Kelas	L	P	Jumlah
Tingkat 12	139	191	330
Tingkat 10	200	224	424
Tingkat 11	132	201	333
Total	471	616	1087

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mengcantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pembelajaran Pada Kelas Kontrol



Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen



Pembelajaran Pada Kelas Kontrol



Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/816/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 29 Januari 2021

Kepada
Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI ULANDARI

NIM : 11716200286

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh model joyfull learning dengan menggunakan media audio visual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Sahilah, M.Pd
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196603003 2006042013
3. Nama Mahasiswa : Putri Ulandari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716200206
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	26-01-2021	Gelar		
	27-01-2021	Penulisan gelar		
	28-01-2021	Sistematisasi penulisan, kesimpulan		
	01-02-2021	Termin Pengumpulan data		
	02-02-2021	Instrumen Angket		
	03-02-2021	Acc Alstah		
	04-02-2021	Acc		

Pekanbaru, 04-02-2021
Pembimbing,

[Signature]
Dra. Hj. Sahilah, M.Pd.
NIP. 196603003 2006042013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email : sman2tambang@yahoo.co.id
Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462

SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA RISET
NOMOR : 421.3/SMAN 2 TBG/2020/213 a

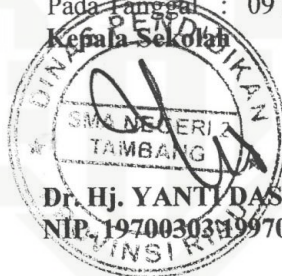
Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Propinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: PUTRI ULANDARI
No. Mahasiswa	: 11716200286
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Universitas	: UIN SUSKA RIAU

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : 800/Disdik/1.3/2019/15070 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan Riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang
Pada Tanggal : 09 September 2019
Kepala Sekolah



Dr. Hj. YANTI DASRITA, M.Si
NIP. 19700303199702 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email : sman2tambang@yahoo.co.id
 Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Kode Pos : 28462

SURAT KETERANGAN RISET

NOMOR 421.3/SMAN -2 TBG/2020/093

Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang
 Kabupaten Kampar Propinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : PUTRI ULANDARI
Tempat/ Tgl Lahir : Pekanbaru, 26 Desember 1998
No. Mahasiswa : 11716200286
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Jenjang : S1
Alamat : Jl. Suka Ramai

Adalah benar telah melaksanakan riset / Penelitian di SMA Negeri 2 Tambang, pada tanggal 14 Januari 2020 s/d 28 Januari 2020, dengan Judul Penelitian “**PENGARUH MODEL JOYFULL LEARNING DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENGAH ATAS NEGERI 2 TAMBANG.**”

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, Terima kasih.

Di keluaran di : Tambang
 Pada tanggal : 30 Januari 2020

Kepala Sekolah



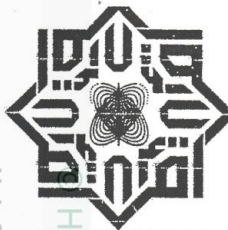
Dr. Hj. YANTIA ASRITA, M.Si
 NIP. 19700303-199702 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Karya Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 26 Agustus 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12801/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 25 Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PUTRI ULANDARI
NIM : 11716200286
Semester/Tahun : V (Lima)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Sakilah, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660303 200604 2 013
3. Nama Mahasiswa : Putri Ulandari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11716200286
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	16-10-2019	Acc Grahic & Sumer L.		

Pekanbaru, 19 Oktober 2019
Pembimbing

Hj. Sakilah

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

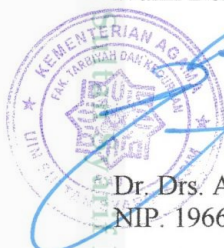
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Putri Ulandari
Nomor Induk Mahasiswa : 11716200286
Hari/Tanggal Ujian : Selasa/29 Oktober 2019
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran *Joyfull Learning* Dengan Menggunakan Media *Audio Visual* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 25 Kampar
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Muslim, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal

PUTRI ULANDARI
NIM. 11716200286

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/28745
T E N T A N G



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17870/2019 Tanggal 10 Desember 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : PUTRI ULANDARI |
| 2. NIM / KTP | : 117162002860 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN JOYFULL LEARNING DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 25 KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 25 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 13 Desember 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ciptamilik UIN Suska Riau

State Islam University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 TAMBANG
Akreditasi A



NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email : sman2tambang@yahoo.co.id
 Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462

SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA PRARISSET
NOMOR : 421.3/SMAN 2 TBC/2019/408

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Propinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: PUTRI ULANDARI
NIM	: 11716200286
Program Studi	: S1
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12801/2019 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan Pra Riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang
 Pada Tanggal : 14 Oktober 2019



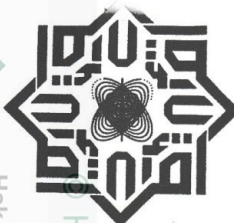
DR. HJ. YANUASRITA, M.Si
 NIP. 19700303 199702 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 10 Desember 2019 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17870/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PUTRI ULANDARI
NIM : 11716200286
Semester/Tahun : V (Lima) / 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh model pembelajaran joyfull learning dengan menggunakan media audio visual terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 25 Kampar

Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 25 KAMPAR

Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Desember 2019 s.d 10 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 18 DEC 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/15070
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 25 Kampar

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/28745 Tanggal 13 Desember 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : PUTRI ULANDARI
NIM : 117162002860
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN JOYFULL LEARNING DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 25 KAMPAR

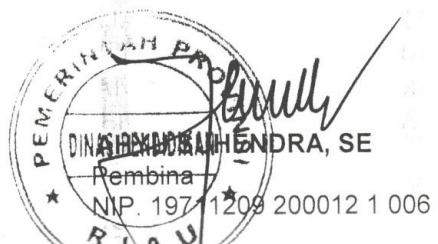
Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 25 KAMPAR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



1. Hal cipta Diilang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Putri Ulandari dilahirkan di Pekanbaru Kelurahan Maharatu Kecamatan Bukit Raya, pada tanggal 26 Desember tahun 1998. Lahir dari pasangan Ayahanda Sahrial dan Ibunda Maiyuni, yang merupakan anak kedua dari dua bersaudara. Memiliki saudari perempuan bernama Ippo Sentia, S.Pt.

Masuk sekolah dasar di SDN 020 Simpang Tiga pada tahun 2005 dan tamat pada tahun 2011.

Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan kesekolah lanjutan tingkat pertama di SMPN 3 Tambang dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan ke sekolah menengah atas SMAN 2 Tambang dan tamat pada tahun 2017.

Pada tahun 2017 melalui jalur Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Nasional (SNMPTN) penulis diterima menjadi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada bulan Juli sampai Agustus tahun 2020 melaksanakan Kuliah Kerja Nyata Daring (KKN- DR) di Desa Kubang Jaya Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

Pada bulan Oktober sampai Desember tahun 2020 melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 2 Tambang. Melaksanakan penelitian pada 9 Januari 2020 sampai 23 Januari 2020 di SMAN 2 Tambang Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.